

Пояснительная записка

Представленная программа предназначена для 2–4-х классов общеобразовательных учреждений. Программа создана с учетом положений и требований ФГОС, Примерной программы по иностранному языку, базисного (образовательного) плана, авторской методической концепции курса “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их рече-

вых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);

- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

Общая характеристика курса

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностранный язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- *формировать* у младших школьников *представление* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для

овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в

игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *уделять* внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: *личностном, метапредметном и предметном.*

Достижение планируемых результатов ФГОС в курсе “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для начальной школы

В таблице показаны средства достижения планируемых результатов ФГОС, заложенные в УМК “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 2, 3 и 4-х классов.

| Планируемые результаты | Средства УМК для их достижения |
|--|---|
| Личностные результаты | |
| Формирование основ российской гражданской идентичности | Сюжетное построение и рубрика „Путешествие в Королевство“ позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать Россию как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | Знакомство с историей, природой, жизнью людей различных стран в рамках содержания курса позволяет научить школьников воспринимать окружающий мир в многообразии и единстве его проявлений. |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Знакомство с историей и культурой народов стран изучаемого языка в рамках учебных ситуаций и содержания курса, проблемные и проектные задания, в которых необходимо действовать с учетом мнений одноклассников, позволяют формировать у школьников уважительное отношение к истории, культуре других народов и осознавать важность чужого мнения. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Игровые задания, требующие сообразительности и быстрой реакции, задания на расшифровку зашифрованных текстов, отгадывание кроссвордов и ребусов приучают школьников обращать внимание на изменяющиеся условия жизни в рамках учебных ситуаций и соответственно осуществлять учебную и игровую деятельность. |

| Планируемые результаты | Средства УМК для их достижения |
|---|---|
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | В УМК используются нестандартные способы подачи материала, что повышает у школьников мотивацию к учебе. Личностный смысл учения формируется у школьников за счет реализации личностно ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей учеников, наличие заданий с различными уровнями сложности и очевидной пользы изучаемого материала для реальной жизни, что способствует развитию личностных универсальных учебных действий. |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Самостоятельность учащихся развивается в ходе выполнения проблемных заданий и проектных работ, а также за счет обсуждений развития сюжета и наблюдения за поступками героев в качестве примеров для собственного поведения. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Эстетические чувства и потребности учащихся формируются с помощью авторских стихов и песен разных жанров, богатого иллюстративного материала, предъявления детям образцов мировых художественных достижений, включая архитектуру и живопись и обучения детей видеть прекрасное в рамках содержания курса. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и умение сопереживать развивается у школьников в ходе ролевых игр, наблюдения за поворотами сюжета и включениями героев, а также в рамках выполнения заданий в речевых ситуациях, требующих умения понимать собеседника и учитывать его потребности. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми формируются в ходе работы в микрогруппах, ролевых игр и проектной работы в рамках курса. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице и т. д. |
| Метапредметные результаты | |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Способность принимать и сохранять цели развивается в ходе работы с четкими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм, наличие очевидного для школьников результата каждого урока, что способствует овладению регулятивными универсальными учебными действиями. |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Школьники осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера в ходе проектной деятельности в рамках курса, а также выполняя задания, для которых необходимо овладеть стратегиями чтения и поиска и отбора нужной информации в письменных и устных текстах. |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия формируется в ходе работы в микрогруппах, выполнения проектных работ с четко заданным результатом, а также в ходе выполнения задания для самоконтроля и самопроверки. |

| Планируемые результаты | Средства УМК для их достижения |
|---|--|
| Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Умение понимать причины успеха и неуспеха формируется в ходе регулярных заданий на анализ собственной деятельности. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | На развитие начальных форм рефлексии направлены вопросы на анализ собственной деятельности и сопоставительный анализ родного и английского языков. |
| Использование знаково-символических средств представления информации | В ходе обучения младшие школьники учатся работать с представленными в УМК таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами предъявления языкового материала, что способствует овладению способами смысловой компрессии и смыслового развертывания, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий. |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Обучающие компьютерные программы — компоненты УМК — позволяют ученикам развивать компьютерную компетенцию, одновременно развивая коммуникативную компетенцию, закрепляя и расширяя словарный запас и овладевая грамматикой английского языка. |
| Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | УМК включает обширный диапазон заданий, направленный на поиск, анализ, синтез, интерпретацию информации: задания на осознанное овладение стратегиями чтения с различными способами извлечения информации, загадки, ребусы, задания на трансформацию информации в устной и письменной форме, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий. |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме | УМК содержит информацию и задания, направленные на овладение различными стратегиями чтения. В УМК представлены тексты различных стилей и жанров, включая сказки, рассказы, стихотворения и др. Реализация принципа сознательности изучения языка, наличие подробных объяснений правил на родном языке позволяет школьникам осознанно строить высказывания в соответствии с речевыми задачами. |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Готовность слушать и слышать собеседника, умение излагать свое мнение и аргументировать свою позицию формируется в ходе обучения аудированию и говорению в рамках тематики и коммуникативных ситуаций курса, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий. |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Развитию умения определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей и функций и осуществлять взаимный контроль и оценку развивается в ходе работы в микрогруппах и выполнения проектных работ. Эти же виды деятельности способствуют формированию готовности конструктивно разрешать конфликты путем сотрудничества и с учетом интересов сторон, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий. |

| Планируемые результаты | Средства УМК для их достижения |
|--|---|
| <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> | <p>Школьники овладевают сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, а также связей между ними, в рамках информации курса. В соответствии с тематикой курса, дети знакомятся с объектами и явлениями культуры, истории, повседневной жизни стран изучаемого языка и России во всем их многообразии и взаимосвязи.</p> |
| <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)</p> | <p>Развитию умения работать в информационной и материальной среде начального общего образования способствует методический ориентировочный аппарат УМК: рубрики, система заданий с едиными формулировками, грамматический справочник, словарь, рекомендации по выполнению заданий.</p> |
| Предметные результаты | |
| <p><i>В сфере коммуникативной компетенции</i></p> <p>Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения</p> | <p>Навыки общения формируются у школьников в ходе обучения всем видам речевой деятельности, а также в ходе формирования социокультурной осведомленности.</p> |
| <p><i>В сфере коммуникативной компетенции</i></p> <p>Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора</p> | <p>Школьники осваивают начальные лингвистические представления в ходе освоения материала УМК, выполнения заданий на закрепление и отработку изученного материала, а также сопоставления явлений изучаемого и родного языков в рамках содержания курса.</p> |
| <p><i>В ценностно-ориентационной сфере</i></p> <p>Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах</p> | <p>Дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка формируются у школьников благодаря глубокому и всестороннему знакомству с повседневной жизнью англичан с помощью материалов рубрики „Путешествие в Королевство“, а также благодаря знакомству с детским фольклором в рамках содержания курса.</p> |
| <p><i>В эстетической сфере</i></p> <p>Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором</p> | <p>Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором достигается благодаря стихотворениям и песням, содержащимся в курсе.</p> |

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются **условиями** успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС изучение предмета „английский язык“ направлено на достижение вышеуказанных предметных результатов.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Моя одежда. Мое здоровье.

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Любимое время года. Погода.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать

- готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопро-

сительные, восклицательные, побудительные;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*),

предложения с конструкцией *there is / there are*;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими **специальными (предметными)** учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса „иностранный язык“ младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Краткая характеристика курса “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для начальной школы

В соответствии с базисным (образовательным) планом, в начальной школе на изучение английского языка отводится 204 часа (при 2 часах занятий в неделю). „Английский язык“ как предмет тесно связан с другими предметами образовательного плана: на занятиях по английскому языку в начальной школе реализуются межпредметные связи с такими предметами, как родной язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, математика и многими другими. В связи с этим английский язык занимает в образовательном плане важное место как средство интеграции знаний об окружающем мире, средство развития учеников во всей полноте составляющих коммуникативной компетенции, а также как средство воспитания ответственных, самостоятельных граждан России. Такому развитию и воспитанию учащихся способствуют методические и педагогические особенности курса “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для начальной школы.

Курс “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 2–4-х классов создавался с учетом требований ФГОС и Примерной программы по иностранному языку. Курс основан на следующих принципах:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка;

- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений от простого к сложному;
- системность и систематичность, выраженных в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность курса;
- развитие информационной компетенции учащихся;
- междисциплинарность учебного материала;
- развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
- развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ;
- опора на родной язык и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языков.

Перечисленные принципы реализуются в обучении всем видам речевой деятельности и способствуют развитию учащихся.

Обучение видам речевой деятельности и развитие учащихся в курсе “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для начальной школы

Обучение **чтению** является во 2-м классе основой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В УМК для 2-го класса используется инновационный для отечественной методики подход: параллельно происходит знакомство с алфавитом, обучение как *технике*, так и *стратегиям чтения*. Это становится возможным за счет изучения алфавита не в алфавитном порядке, а по принципу „от простого к сложному“, когда дети сначала изучают наиболее простые для них буквы английского алфавита и сразу же читают слова, составленные из этих букв. Эти же слова используются для конструирования из них коммуникативно-значимых высказываний, что способствует использованию изученных букв в качестве опоры для общения и уходу от устного опережения, что позволяет снизить нагрузку на память учеников, повысить темп учебы и более продуктивно использовать время урока и

возможности учащихся. Параллельно ученики овладевают стратегиями разных видов чтения, а именно просмотрового и чтения с извлечением запрашиваемой информации во 2-м классе и изучающего чтения в 3-м и 4-м классах, что становится основой для достижения ряда метапредметных результатов и подготовки к итоговой аттестации на каждом этапе обучения.

Обучение технике чтения происходит интегрированно с обучением **произношению**. На уроках постоянно проводится сопоставление особенностей артикуляции звуков в родном и английском языках, что позволяет детям сознательно овладевать английской артикуляцией и способствует развитию фонематического слуха. Также постановке правильного произношения способствует наличие большого количества аудиотивного материала и специальных заданий, направленных на имитацию произношения британских дикторов, в том числе и в многочисленных игровых упражнениях.

Обучение **аудированию** происходит с помощью многочисленных упражнений, когда детям необходимо понять речь диктора для решения коммуникативной задачи как в традиционной, так и игровой форме. Аудиоприложение записано британскими актерами — ровесниками учеников, что позволяет школьникам воспринимать английский язык как важное средство общения со сверстниками.

Обучение **говорению** осуществляется в рамках коммуникативного и системно-деятельностного подходов. Школьники учатся общаться в рамках значимых для них коммуникативных ситуаций, а также в ходе игр и решения совместных творческих задач и других видов деятельности. При обучении говорению используется система упражнений, позволяющая переходить от контролируемых высказываний, направленных на отработку лексико-грамматического материала и речепроизносительных навыков, к высказываниям свободным, направленным на отработку беглой англоязычной речи в рамках заданных ситуаций общения. Многие упражнения имеют эмоциональную окраску: вместе с героями учебника школьники оказываются в комических, а иногда и в детективных ситуациях, что способствует **развитию эмоциональной сферы** учащихся, а также облегчает запоминание нового учебного материала.

Обучение **письму** осуществляется с помощью многочисленных игровых упражнений во 2-м классе, а затем доля игровых упражнений уменьшается и обучение письму приобретает четко выраженную практическую направленность, очевидную для младших школьников: так например, дети не просто знакомятся с правилами транслитерации, а учатся правильно оформлять адрес на конверте и т. п.

Одной из отличительных особенностей курса является использование авторских песен и стихов. Песни разных жанров и стилей, включая кантри, рождественские песни, песни-потешки и другие, характерные для детского творчества и традиционные для стран изучаемого языка, написаны специально для данного курса и позволяют развивать у детей **эстетическое восприятие англоязычной речи**, расширять **лингвистический кругозор** и давать дополнительные знания **культурной сферы**.

Социокультурная осведомленность учащихся развивается на нескольких уровнях, а именно: на уровне социокультурной осведомленности и уровне умений межкультурной коммуникации. Развитию социокультурной осведомленности способствует рубрика „Путешествие в Королевство“, из которой дети узнают реалии современной жизни и истории страны изучаемого языка. Знакомство же с этикетными особенностями и правилами как речевого, так и неречевого поведения способствуют развитию практических умений межкультурной коммуникации у детей. Приобретенные знания и умения используются и закрепляются в речевых упражнениях.

Особенностью содержательного построения курса является сквозная оригинальная сюжетная линия. Приключения героев наполняют коммуникативным смыслом упражнения языковой направленности, повышают мотивацию учащихся, демонстрируют практические возможности применения полученных на уроках знаний, а также помогают воспитывать учеников. Воспитание осуществляется в нескольких направлениях. **Развитие моральной сферы** учащихся происходит, когда дети следят за приключениями положительных героев — Ани, Седрика и Робинзона и отрицательной героини — злой феи Морганы. Благодаря поворотам сюжета дети учатся принимать сторону добра, занимать активную жизненную позицию. **Развитие гражданской позиции** школьников проис-

ходит благодаря знакомству с реалиями родной страны в сопоставлении с реалиями стран изучаемого языка. Дети учатся позиционировать себя как граждане России и своей малой родины, учатся воспринимать Россию как часть мировой цивилизации с общими культурными особенностями.

Развитию патриотизма у младших школьников способствует сопоставление положительных особенностей родной страны и стран изучаемого языка. У детей развивается понимание того, что в родной стране есть немало интересного, о чем

можно рассказать зарубежным сверстникам, что своей Родиной можно и нужно гордиться.

Перечисленные принципы и особенности курса способствуют достижению планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Использованная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с. — (Стандарты второго поколения)
2. Примерные программы начального общего образования (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку — М.: Просвещение, 2010. — с. 127–150.
3. Планируемые результаты начального общего образования / Л. А. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — Стандарты второго поколения, раздел Иностранный язык (английский).
4. Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2011. — Стандарты второго поколения, раздел Иностранный язык (английский). — с. 74–139.

**Примерное тематическое планирование по курсу “Happy English.ru” для 2-го класса
(68 часов согласно базисному учебному плану)**

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------------|--|-------------------------|----------------------|---|
| I четверть | | | | |
| 1 | Страна изучаемого языка Части Соединенного Королевства и его столица | | | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с учебником и его героями. • Получают начальные сведения о Соединенном Королевстве и его столице. • Учатся воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. • Ищут необходимую информацию в тексте. |
| 2 | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквами Nn, Tt, звуками, которые они обозначают и транскрипционными знаками [n], [t]. • Графически каллиграфически корректно воспроизводят буквы Nn, Tt. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [n], [t]. |
| 3 | Страна изучаемого языка Тауэр, парламент, Биг-Бен и колонна Нельсона | | | <ul style="list-style-type: none"> • Слушают алфавитную песню. • Выполняют задания проекта „Алфавит“ • Знакомятся с буквой Pp, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [p]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Pp. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [p]. • Находят в словах заданный звук. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. <p>Получают первоначальные сведения о Лондоне, Тауэре, парламенте, Биг-Бене и колонне Нельсона.</p> |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|-------------------------|-------------------------------|--|
| 4 | | | tip, in, it, pin, tin | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — пишут слова в рабочей тетради. Знакомятся с понятием „закрытый слог“. Знакомятся с буквой Ii, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [ɪ]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ii. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ɪ]. Находят в словах заданный звук. Произносят слова за диктором. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. |
| 5 | | | bin, bit | <ul style="list-style-type: none"> Закрепляют изученную ранее лексику в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> — слушают диктора и отмечают, в какой последовательности он произнес новые слова; — пишут слова в рабочей тетради. Знакомятся с буквой Bb, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [b]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Bb. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [b]. Находят в словах заданный звук. Знакомятся с новой лексикой. Произносят слова по транскрипции. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. |
| 6 | | | pen, tent, net, bed, pet, ten | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквой Dd, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [d]. Знакомятся с буквой Ee, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [e]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Dd, Ee. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [d], [e]. Находят в словах заданный звук. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — пишут слова в рабочей тетради. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|---|
| 7 | Страна изучаемого языка и родная страна Биг-Бен и Спасская башня — символы столиц | | egg, pig, big | <ul style="list-style-type: none"> Закрепляют изученную лексику в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> — называют предметы, изображенные на картинках; — заполняют пропуски в словах; — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — пишут слова в рабочей тетради. Знакомятся с буквой Gg, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [g]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Gg. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [g]. Находят в словах заданный звук. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. Знакомятся с полными и уменьшительными английскими именами. Читают информацию о Биг-Бене. |
| 8 | Давайте поиграем | | dad, bad, leg, pill, bag, bat | <ul style="list-style-type: none"> Закрепляют изученную лексику в серии упражнений. Знакомятся с буквой Aa, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [æ]. Знакомятся с буквой Ll, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [l]. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [æ], [l]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Aa, Ll. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. |
| 9 | | Неопределенный артикль a / an | | <ul style="list-style-type: none"> Закрепляют изученную лексику в серии упражнений. Знакомятся со звуком [ə], который буква Aa обозначает в безударном положении. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ə]. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. Знакомятся с артиклем a / an, особенностями его употребления и закрепляют материал в серии упражнений. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Читают слова самостоятельно и за диктором. Знакомятся с особенностями быта англичан (раковины без смесителей в английских домах). |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|--|---|--------------------------------|---|
| 10 | Страна изучаемого языка и родная страна Флаги Британии и России | Союз and и словосочетания с ним | a flat, fat, left, a flag, and | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквой Ff, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [f]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ff. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [f]. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. Пишут слова под диктовку. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. Читают слова самостоятельно и за диктором. Описывают картинки используя слово and. Знакомятся с особенностями употребления артикля a / an перед гласными и закрепляют материал в серии упражнений. Знакомятся с информацией о британском флаге. |
| 11 | | | in, at | <ul style="list-style-type: none"> В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки. Составляют слова из вырезанных букв. Знакомятся с предлогами in и at и закрепляют материал в серии упражнений. Читают слова и словосочетания самостоятельно и за диктором. |
| 12 | | Место артикля в сочетании <i>прилагательное + существительное</i> | a man, a map, a film | <ul style="list-style-type: none"> Читают слова и словосочетания самостоятельно и за диктором. Знакомятся с буквой Mm, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [m]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Mm. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [m]. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. Проверяют правильность выполнения упражнения, слушая диктора. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. Знакомятся с местом артикля в сочетании <i>прилагательное + существительное</i> и закрепляют его употребление в серии упражнений. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|--|-------------------------|---------------------------|--|
| 13 | | | a dog, a mop, a doll, on | <ul style="list-style-type: none"> Пишут слова под диктовку. Проверяют правильность выполнения упражнения, слушая диктора. Знакомятся с буквой Oo, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [ɒ]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Oo. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ɒ]. Читают слова самостоятельно и за диктором. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. |
| 14 | Страна изучаемого языка История происхождения названия hot dog | | a hand, a hen, a hat, hot | <ul style="list-style-type: none"> Читают незнакомые слова. Знакомятся с буквой Hh, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [h]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Hh. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [h]. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. Знакомятся с происхождением названия hot dog |
| 15 | | | a test, sad, is, his | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквой Ss, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [s]. Учатся графически и каллиграфически корректно воспроизводить букву Ss. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [s] и [z]. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. Знакомятся с притяжательным местоимением his и закрепляют его употребление в серии упражнений. |
| 16 | Давайте поиграем „Что я узнал на уроках английского языка“ | | | <ul style="list-style-type: none"> Играют в игру, в ходе которой проверяется прочность изученного материала. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|--|--|--|---|
| 17, 18 | Мое портфолио | | | <ul style="list-style-type: none"> Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 64–65. |
| II четверть | | | | |
| 19 | | | | <ul style="list-style-type: none"> В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки. Учатся употреблять глагол is предложениях типа <i>It is a...</i> Читают предложения с глаголом is и переводят их на русский язык. |
| 20 | Страна изучаемого языка Английские личные имена (Betty, Bess) | Структура It is a... | boss, nest, has, laps, lips, step, set | <ul style="list-style-type: none"> Учатся писать слова по буквам под диктовку диктора. Читают незнакомые слова. Выполняют упражнения, закрепляющие изученную лексику и грамматику в серии упражнений (упр. 2–9; дом. раб. упр. 1). Читают маленький рассказ и находят картинку, по которой этот рассказ составлен. |
| 21 | | Образование краткой формы is — -'s Отсутствие артикля с существительным, обозначающим вещество | a desk, milk, a kilt | <ul style="list-style-type: none"> Закрепляют изученную лексику в серии упражнений (упр. 4–7). Знакомятся с буквой Kk, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [k]. Учатся графически корректно воспроизводить букву Kk. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [k]. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. Распределяют подписи под картинками в правильном порядке. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. Читают и повторяют слова за диктором. Знакомятся с сокращенной формой глагола is — -'s и закрепляют это правило в серии упражнений (упр. 4–7). |
| 22 | Страна изучаемого языка Шотландская волынка и килт | | a book, a spoon, a boot, good | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с информацией о шотландской волынке, килте, тартане. Слушают диктора и в рабочей тетради отмечают, какое предложение из текста он прочитал. Знакомятся с буквосочетаниями oo, oo + k, звуками, которые они обозначают и транскрипционными знаками [u:] и [ʊk] Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [u:] и [ʊk]. Слушают новые слова и повторяют их за диктором. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях (упр. 3–7; РТ упр. 1, 2). |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|---|---|---|
| 23 | Страна изучаемого языка Лондонские такси Давайте поиграем | Образование отрицательных предложений с глаголом is <i>It is not a pen.</i> | a cab, a cat, a cap, a cook, cool, not | <ul style="list-style-type: none"> Повторяют изученные звуки и буквы в игровой форме. Знакомятся с буквой Сс, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [k]. Учатся графически корректно воспроизводить букву Сс. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. Знакомятся с новой лексикой. Читают и повторяют слова за диктором. Знакомятся с правилами образования отрицательных предложений с глаголом is. Закрепляют изученный грамматический материал в серии упражнений (упр. 7–9; РТ упр. 1–4). Знакомятся с информацией о лондонских такси. |
| 24 | Давайте поиграем | | a stick, black, a clock, a sock | <ul style="list-style-type: none"> Закрепляют образование отрицательных предложений с глаголом is в серии языковых и речевых упражнений (упр. 2–4). Знакомятся с буквосочетанием ck и звуком [k], который оно обозначает. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. Читают и повторяют слова за диктором. Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий (упр. 3). |
| 25 | Страна изучаемого языка Лондонские автобусы | | a bus, a hut, a nut, a mug, a duck, a mum | <ul style="list-style-type: none"> Учатся графически корректно воспроизводить букву Uu. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ʌ]. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. Закрепляют образование отрицательных предложений с глаголом is в серии языковых и речевых упражнений (упр. 2–4). Описывают картинки по образцу. Знакомятся с информацией о лондонских автобусах. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|-------------------------|--|--|
| 26 | | | yummy, funny, empty, happy, busy, yes, a yak | <ul style="list-style-type: none"> • Читают слова по транскрипции. • Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий (упр. 2). • Закрепляют изученную лексику в серии упражнений. • Знакомятся с буквой Yu, звуками, которые она обозначает в начале и в конце слова и транскрипционными знаками [j], [i]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Yu. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [j], [i]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Учатся читать многосложные слова и делить слова на слоги. |
| 27 | | | wet, well, slim, a woman | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют изученную лексику в серии упражнений, выбирают из текста правильный ответ и читают его. • Пишут буквенный диктант под диктовку диктора. • Читают незнакомые слова. • Знакомятся с буквой Ww, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [w]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Ww. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [w]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Слушают, как дети представляют друг друга, и в рабочей тетради подписывают на футболках их имена. • Слушают стишок и повторяют его за диктором. |
| 28 | | Артикль the | | <ul style="list-style-type: none"> • В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки. • Знакомятся с буквосочетанием th, со звуками, которое оно может обозначать, и транскрипционными знаками [θ], [ð]. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [θ], [ð]. • Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. • Знакомятся с определенным артиклем the и закрепляют его употребление в серии упражнений. • Учатся называть человека / предмет и характеризовать его. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|---------------------------------------|---|---|
| 29 | | Местоимения this и that | this, that, thin, thick | <ul style="list-style-type: none"> Учатся описывать человека / предмет, указывая его местонахождение с помощью предлогов in, on, at. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — описывают картинку, используя предлог with. Знакомятся с местоимениями this и that и закрепляют их употребление в серии упражнений. Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий (упр. 7, 8). |
| 30 | Моя школа. Классная комната. | | jam, a box, a fox a jug | <ul style="list-style-type: none"> Описывают картинку с изображением классной комнаты. Знакомятся с буквами Jj, Xx звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [dʒ], [ks]. Учатся графически корректно воспроизводить буквы Jj, Xx. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [dʒ], [ks]. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — вставляют слова в текст. Учатся употреблять артикли a и the, описывая картинки. |
| 31, 32 | Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год Рождество в Англии. | | a bell, a candle, Santa Claus, a Christmas tree | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с празднованием Рождества в Англии. Знакомятся с новой лексикой по теме „Новый год“: <ul style="list-style-type: none"> — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — читают, слушают и поют рождественскую песенку; — играют в игры „Елочка“ и „Пудинг из муки“. |
| | Мое портфолио | | | <ul style="list-style-type: none"> Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 122–123. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|---------------------|---|---|---|--|
| III четверть | | | | |
| 33 | | | a dress, a truck, a room, a rabbit, a carrot, red, with | <ul style="list-style-type: none"> Учатся характеризовать человека / предмет, описывая картинку. Закрепляют навыки техники чтения, читая незнакомые слова. Слушают диктора, проверяя правильность прочитанного. Знакомятся с буквой Rr, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [r]. Учатся графически корректно воспроизводить букву Rr. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [r]. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> слушают новые слова и повторяют их за диктором; пишут слова в рабочей тетради; находят слова среди букв. Учатся отвечать на вопросы диктора, используя картинки. |
| 34 | | | a granny, a grandpa, strict, angry, hungry, no | <ul style="list-style-type: none"> Учатся записывать слова, продиктованные по буквам диктором. Закрепляют навыки техники чтения, читая незнакомые слова. Слушают диктора, проверяя правильность прочитанного. Знакомятся с буквой Oo, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [ʊ]. Учатся графически корректно воспроизводить букву Oo. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ʊ]. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> слушают новые слова и повторяют их за диктором. Закрепляют изученную лексику в игровой форме. |
| 35 | | Образование общих вопросов с глаголом is | | <ul style="list-style-type: none"> Читают текст для решения логической задачи. Знакомятся с образованием общих вопросов. Учатся задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Учатся произносить общие вопросы и ответы на них с правильной интонацией — слушают диктора и повторяют за ним. Читают вопросы и записывают ответы в рабочей тетради. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|-------------------------|---|--|
| 36 | | | | <ul style="list-style-type: none"> Учатся записывать слова, продиктованные по буквам диктором. Учатся в игровой форме задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника (игра в фанты). Задают общие вопросы к картинке и отвечают на них. Отвечают на вопросы диктора. Описывают предметы на картинках. |
| 37 | | | at home, a gnome, gold, old, a joke, cold, so | <ul style="list-style-type: none"> Слушают диктора и отмечают, какое из предложений в паре он произнес. Знакомятся с чтением буквы e в конце слова и закрепляют это правило в упражнениях. Знакомятся с чтением буквы o перед буквосочетанием ld и закрепляют это правило в упражнениях. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. Слушают новые слова и повторяют их за диктором. Закрепляют изученную лексику в песенной форме: читают, слушают и поют песню “A happy gnome”. Закрепляют новую лексику: письменно отвечают на вопросы к картинке. |
| 38 | | | a zoo, a vet, very | <ul style="list-style-type: none"> Составляют общие вопросы из отдельных слов. Знакомятся с буквами Vv, Zz, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [v], [z]. Учатся графически корректно воспроизводить буквы Vv, Zz. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [v], [z]. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в упражнениях. Читают и переводят скороговорку. Составляют предложения из отдельных слов. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|---|--------------------------------------|---|
| 39 | | | a tree, a street, green, weak, clean | <ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и называют те слова, в которых есть буква z. • Знакомятся с буквой Ее, звуком, который она обозначает в открытом слоге, и транскрипционным знаком [i:]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Ее. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с буквосочетаниями ее, ea и звуками, которые они обозначают. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях. • Слушают новые слова и повторяют их за диктором. • Описывают картинки, составляя из двух предложений одно. |
| 40 | | Одушевленные существительные мужского рода Местоимения he, it | he, Pete, Sam | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с понятием „одушевленные существительные“ и закрепляют их употребление в упражнениях: — вставляют в предложения местоимение he. • Описывают картинки. • Знакомятся с местоимением it, заменяющим названия животных, и закрепляют его употребление в упражнениях: — вставляют в предложения местоимение it; — описывают картинки, составляя предложения из слов; — письменно переводят предложения и отвечают на вопросы. |
| 41 | | | a chap, bench, chat, lunch | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с понятием „неодушевленные существительные“ и закрепляют их употребление в упражнениях: — отвечают на вопросы по картинке; — вставляют нужное местоимение в предложение. • Составляют связные рассказы из отдельных предложений. • Знакомятся с буквосочетаниями ch, tch и звуком [tʃ], который они обозначают. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [tʃ], читают слова с этими звуками. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Формировать умение восстанавливать логическую последовательность частей текста. • Описывают картинки, составляя из двух предложений одно. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях. • Слушают песенку “A chunky chap”, повторяют ее за диктором, отвечают на вопросы и поют ее. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|-------------------------|--|--|
| 42 | Страна изучаемого языка Королева Елизавета II | | a queen, London, a son | <ul style="list-style-type: none"> Закрепляют навыки техники чтения — читают незнакомые слова. Знакомятся с буквой Qq, и звуком [kw], который она обозначает в сочетании с буквой u. Учатся графически корректно воспроизводить букву Qq. Знакомятся с буквосочетаниями om, on, ov и звуками, которые они обозначают. Знакомятся с государственным устройством Великобритании Первоначальные сведения о Елизавете II. |
| 43 | Мое портфолио | | | <ul style="list-style-type: none"> Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 44–45 (учебник часть 2). |
| 44 | Праздник алфавита | | a pilot, a kite, a child, kind | <ul style="list-style-type: none"> Систематизируют знание букв алфавита с помощью алфавитной песни. Знакомятся со звуком [aɪ], который буква Ii обозначает в открытом слоге, и транскрипционным знаком [aɪ]. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [aɪ]. Знакомятся с правилами чтения буквосочетаний i + ld, i + nd, i + gh. Читают слова с этими звуками и повторяют их за диктором Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> описывают картинки; отвечают на вопросы по картинкам; переводят с английского на русский. Решают кроссворд. |
| 45 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня) | | at night, five, six, eight, nine, ten, o'clock, time | <ul style="list-style-type: none"> Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях. <ul style="list-style-type: none"> слушают новые слова и повторяют их за диктором; описывают картинки, слушают песенку и выбирают для нее название, воспроизводят текст с помощью картинок; отвечают на вопросы по тексту. Делают подписи под картинками. Письменно составляют рассказ о своем дне. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|--|--|---|
| 46 | | Глагол am am = 'm | I, Hi!, am | <ul style="list-style-type: none"> • Слушают диктора и соотносят полученную информацию с картинкой. • Слушают диктора и закрепляют изученную лексику с помощью игры в „Бинго“. • Знакомятся с глаголом am, местоимением I и закрепляют этот материал в упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — описывают картинки; — вставляют в предложения глагол am; — отвечают на вопросы по картинкам; — соединяют подписи и картинки. |
| 47 | Я и мои друзья (имя, возраст, местонахождение) Страна изучаемого языка Британская еда “fish & chips” | | fresh, a fish, chips, best, she, shy, bush, cash | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся монологическому высказыванию в рамках темы „Я и мои друзья“. • Знакомятся с буквосочетанием sh и звуком [ʃ], который оно обозначает. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ʃ]. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее, повторяя за диктором. • Знакомятся с традиционной едой англичан “fish and chips”. |
| 48 | | Одушевленные существительные женского рода Местоимение she | a shop, she, Russian, English | <ul style="list-style-type: none"> • Читают незнакомые слова, а затем повторяют их за диктором. • Пишут диктант под диктовку диктора. • Знакомятся с буквосочетанием ng и звуком [ŋ], который оно обозначает. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ŋ]. • Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие звук [ŋ]. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — вставляют слова в связный текст. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--------------------|---|---|-------------------------------------|--|
| 49 | | | table, name, take | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся со звуком [eɪ], который буква Aa обозначает в открытом слоге. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [eɪ]. Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие звук [eɪ]. Знакомятся с правилом чтения слов со слогообразующей буквой I. Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие букву I. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Познакомить с делением на слоги со слогообразующей I в словах типа table. Знакомятся со смысловыми глаголами sing, sleep, jump, run, sit, read, go, take, stand и закрепляют их употребление в упр. 5–8. |
| 50–52 | Мое портфолио | | | <ul style="list-style-type: none"> Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 69–70 (учебник часть 2). |
| IV четверть | | | | |
| 53 | Я и моя семья (имя, возраст, профессия, черты характера, члены семьи) | Притяжательное местоимение my | my, a cake, a game, a plane, a name | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся со звуком [aɪ], который буква Yy обозначает в открытом слоге. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [aɪ]. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — описывают картинки. Знакомятся с местоимением my и учатся составлять рассказ о себе и своей семье. |
| 54 | Я и моя семья (имя, возраст, профессия, черты характера, члены семьи) | Личное местоимение you Притяжательное местоимение your Отсутствие артикля перед притяжательными местоимениями | a friend, you, your | <ul style="list-style-type: none"> Читают незнакомые слова и называют количество звуков в них. Знакомятся буквосочетаниями or, our и звуком [ɔ:], который они обозначают. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ɔ:]. Развивают языковую догадку на примере слов, которые имеют схожее звучание в русском и английском языках. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. Знакомятся с местоимениями you, your и закрепляют их употребление в речевых упражнениях (упр. 7, 8). Разыгрывают диалоги „Чей предмет“. Выполняют проектную работу „Я и моя семья“: пишут сочинения, оформляя их фотографиями членов семьи. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|--|---|--|--|
| 55 | Я, моя семья, друзья (имя, возраст, профессия, черты характера, члены семьи), домашние любимцы | Общий вопрос с глаголом am, is | her, a girl, strong, long | <ul style="list-style-type: none"> Учатся задавать общие вопросы с формами глагола to be (am, is) и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — задают вопросы к предложениям; — отвечают на вопросы по картинкам. Знакомятся с буквосочетаниями er, ir и звуком [ɜ:], который они обозначают. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ɜ:]. Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие звук [ɜ:]. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> — составляют предложения по образцу; — заполняют пропуски в тексте местоимениями he, she, it. Читают рассказ о девочке и пересказывают его. |
| 56 | Я и моя семья (имя, возраст, профессия, черты характера) | Притяжательный падеж имен существительных | mum, grandpa | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием притяжательного падежа имен существительных и закрепляют этот материал в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> — повторяют предложения за диктором; — описывают картинку, называя, кому принадлежат вещи; — отвечают на вопросы; — играют в фанты. Заполняют пропуски в рассказе, составляя рассказ о себе. Составляют рассказ о друге. |
| 57 | Я и моя семья (имя, возраст, профессия, где живет, черты характера) | | a face, an office, a city, a place, nice | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся со случаями, когда буква Сс обозначает звук [s]. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> — читают слова, слушают диктора и повторяют слова за ним. Читают вслух небольшой связный текст, построенный на изученном языковом материале. Слушают его и повторяют за диктором, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Проверяют правильность понимания текста. Делают подписи под фотографиями. Перефразируют предложения из текста. Слушают рассказы о двух семьях и говорят, какая семья изображена на картинке. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|--|--|---|
| 58 | Любимое домашнее животное (что умеет делать) | | a house, a cow, a roof, up, down, cluck-cluck, quack-quack, meow-meow, bow-wow, oink-oink, moo-moo | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквосочетаниями ou, ow и звуком [aʊ], который они обозначают. учатся различать на слух и адекватно произносить звук [aʊ]. Закрепляют изученную лексику в песенной форме: читают, слушают и поют песню “My old granny had a house”. Закрепляют новую лексику: письменно отвечают на вопросы к картинке. Формируют навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. |
| 59 | Любимое домашнее животное (что умеет делать) | | | <ul style="list-style-type: none"> Защита проектной работы. Проводят конкурс инсценированной песни “My old granny had a house”. |
| 60 | Страна изучаемого языка Стихотворение Редьярда Киплинга “I keep six honest serving-men”. | | what, where, when, why, who, how | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквосочетаниями wa, wh, who и звуками, которые они обозначают. Знакомятся с вопросительными словами who, where, what, when, why, how и закрепляют их употребление, работая со стихотворением Р. Киплинга “I keep six honest serving-men”. Слушают текст. Отвечают на вопросы. Подбирают к каждому вопросу упр. 7 правильный ответ. |
| 61 | | Образование специальных вопросов с глаголом to be | | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием специальных вопросов и отрабатывают их употребление в речевых и языковых упражнениях (упр. 1–8). Читают и переводят предложения. Вставляют недостающее слово Where в вопросы. Собирают пазлы-предложения из разрезного материала. |
| 62 | Профессии | Суффиксы существительных -er, -or Образование существительных от глаголов: sing — singer | a job, a doctor, a teacher, a singer, a programmer, a driver, a cleaner, a manager, a dentist | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквосочетаниями er, or и звуком [ə], который они обозначают в безударном слоге. Знакомятся с новой лексикой по теме „Профессии“ и закрепляют ее употребление в серии упражнений. Учатся находить в тексте необходимую информацию и отвечать на вопросы, опираясь на ключевые слова и вопросы. Знакомятся с образованием существительных от глаголов с помощью суффиксов -er, -or. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|---|--|---|
| 63 | | Употребление утвердительных предложений с глаголом are | a student, a pupil, a school, at school, seven | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся со звуком [ju:], который буква Uu обозначает в открытом слоге. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. Знакомятся с глаголом are и закрепить его употребление в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> вставляют глагол are в предложения; соединяют линиями высказывания Робинзона и то, что подумала про себя Аня; переводят эти предложения на русский язык. Разыгрывают небольшие диалоги. |
| 64 | | Употребление форм глагола to be: am, is, are | a boy, a car, a party, a park | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквосочетанием ar и звуком [ɑ:], который оно обозначает. Знакомятся с буквосочетанием ou и звуком [ɔɪ], который оно обозначает. Закрепляют употребление форм глагола to be: am, is, are — вставляют их в предложения. Закрепляют навыки техники чтения — читают незнакомые слова. Развивают языковую догадку на примере слов, которые имеют схожее звучание в русском и английском языках. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> повторяют предложения за диктором; описывают картинку, вставляя слова в предложения. Формировать умение высказываться о фактах с опорой на ключевые слова и вопросы. |
| | Мое портфолио | | | Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 115–116 (учебник часть 2) |
| 65, 66 | Контрольная работа | | | |

**Примерное тематическое планирование по курсу “Happy English.ru” для 3-го класса
(68 часов согласно базисному учебному плану)**

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------------|---|---|---|---|
| I четверть | | | | |
| 1, 2 | Знакомство, приветствие, прощание | | Hello! Goodbye! Hi! Bye! Welcome! How are you? Wow! I am fine. I'm OK. Thank you. | <ul style="list-style-type: none"> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела). Повторяют буквы английского алфавита. |
| 3, 4 | Страна изучаемого языка (The London Eye, Big Ben, Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street) | | | <ul style="list-style-type: none"> Повторяют буквы английского алфавита и транскрипционные знаки. Повторяют лексику, изученную во 2-м классе. Рассказывают о достопримечательностях Лондона, изученных во 2-м классе (The London Eye, Big Ben, Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street). Составляют рассказ по картинке с помощью опор. |
| 5 | Знакомство, приветствие, прощание | Образование побудительных предложений в утвердительной форме | read, look, please, sit, sleep, sing, jump, take, stand | <ul style="list-style-type: none"> Учатся употреблять побудительные предложения в утвердительной форме. Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–6; дом. раб. упр. 1, 2). |
| 6 | Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка | Образование формы множественного числа существительных | | <ul style="list-style-type: none"> Учатся образовывать формы множественного числа существительных с помощью соответствующих правил. Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 2–5; дом. раб. упр. 1, 2). |
| 7 | | Образование формы множественного числа глагола to be (are) eye | | <ul style="list-style-type: none"> Учатся заменять существительные во множественном числе местоимением they — они. They are = 're. Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1–3). Читают слова с дифтонгами ey — [ei], ey — [i]. Повторяют слова за диктором. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|--|--|--|--|
| 8 | | Образование формы множественного числа местоимений this и that this — these that — those | | <ul style="list-style-type: none"> Учатся образовывать формы множественного числа от местоимений this — these и that — those. Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–6; дом. раб. упр. 1–2). Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал и проверяют понимание прочитанного с помощью картинки (песенка “Where are my socks?”). Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (песенка “Where are my socks?”). |
| 9, 10 | Страна изучаемого языка (Тауэр и его достопримечательности) Я и мои друзья (имя, возраст, откуда ты?) | | touch, play, close, open, crown, hundred, Beefeater Where are you from? How old are you? | <ul style="list-style-type: none"> Читают слова с буквосочетанием ay. Слушают и повторяют слова за диктором. Знакомятся с глаголами touch, play, close, open. Знакомятся с достопримечательностями (The London Eye, Big Ben, Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street). Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте о Тауэре и проверять понимание с помощью последующих заданий. Слушают, читают и поют „Песенку короны“. Подписывают фотографии с достопримечательностями Тауэра. |
| 11 | Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира: предметы мебели. Страна изучаемого языка. Произведение детского фольклора “Tea-pot” from Mother Goose rhymes | | chair, table, sofa, shell, armchair, wardrobe, new, large, cosy, small | <ul style="list-style-type: none"> Читают слова с буквосочетаниями air, ew, all. Слушают и повторяют новые слова за диктором. Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверяют понимание с помощью последующих заданий. Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–3). Слушают, читают и поют „Песенку чайника“. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|-------------------------|--|---|
| 12 | | | stop, go away, help, come, alive, What's wrong?, a witch, a shame | <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют новые слова за диктором. • Слушают и читают текст. • Учатся употреблять побудительные предложения в отрицательной форме. • Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–6; дом. раб. упр. 1–2). • Слушают, читают и поют „Песенку волшебной палочки“. |
| 13 | Страна изучаемого языка История Британии; племена, вторгавшиеся на территорию Британии | | Romans, Celts, Angles, Saxons, Viking, Normans | <ul style="list-style-type: none"> • Читают рассказ по истории Британии и закрепляют изученный материал в серии упражнений. |
| 14 | | | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, count, catch, brush You are great! | <ul style="list-style-type: none"> • Повторяют названия числительных от 1 до 12. • Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1–3). |
| 15 | Как правильно написать адрес на конверте | | | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся записывать русские имена, фамилии, названия городов, деревень, улиц английскими буквами. • Учатся правильно оформлять конверт (с опорой на образец). |
| 16, 17 | Страна изучаемого языка. Произведение детского фольклора. Стихотворение “Rain” Музей мадам Тюссо | | | <ul style="list-style-type: none"> • Читают слова с буквосочетаниями ai, o + ther. • Слушают диктора и повторяют их за ним. • Слушают, читают и поют „Песенку о дожде“. • Знакомятся с музеем мадам Тюссо и его экспонатами. • Учатся характеризовать известных персонажей. • Выполняют задания раздела „Проверь себя“ и создают свое портфолио. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--------------------|---|--|---|---|
| 18 | Контрольная работа | | | <ul style="list-style-type: none"> Выполняют контрольную работу на стр. 66–67: <ul style="list-style-type: none"> — слушают три телефонных номера и записывают их цифрами; — записывают количество предметов и гномов, изображенных на картинке; — подписывают под картинками, какие команды выполняет щенок; — читают SMS на латинском и записывают его русскими буквами; — читают незнакомые слова. |
| II четверть | | | | |
| 19 | Страна изучаемого языка Гайд-парк | | sky, yellow, grass, green, orange, blue, beautiful, red, white, black, grey, pink, brown, for, but What colour? favourite | <ul style="list-style-type: none"> Читают слова с буквосочетаниями a + ss, a + st, a + sk, слушают диктора и повторяют слова за ним. Знакомятся с новой лексикой по теме цвета. Учатся задавать вопрос о цвете предмета (What colour?). Знакомятся с Гайд-парком. Закрепляют новую лексику в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–8; дом. раб. упр. 1–2). |
| 20 | Путешествие в страну DoDidDone | The Present Simple Tense Глагол to be | | <ul style="list-style-type: none"> Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 1). Читают слова с буквой g перед буквами e, i, y, слушают диктора и повторяют слова за ним. Знакомятся со страной DoDidDone и ее графствами Present, Past и Future. Повторяют употребление глагола to be в Present Simple во всех лицах. Закрепляют этот грамматический материал в языковых упражнениях (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–2). |
| 21, 22 | Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, черты характера | | a cousin, an uncle, an aunt, a school, a mate, a guy, clever, witty, kind, pretty What is your mum / dad / friend like? | <ul style="list-style-type: none"> Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 1). Учатся задавать вопросы о чертах характера членов семьи (<i>What is he / she like?</i>). Используют изученный материал в речевой ситуации (игра „Насколько хорошо ты знаешь своего друга?“). Слушают, читают и поют рэп. Делают письменные сообщения о своей семье. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|---|---|--|
| 23 | Путешествие в страну DoDidDone | The Present Simple Tense Глагол can Образование утвердительных и отрицательных предложений. Образование общего вопроса. | | <ul style="list-style-type: none"> Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5). |
| 24 | Я и моя семья. Что умеют / не умеют делать члены моей семьи | Неопределенная форма глаголов to fly, to write, to swim, to cook, to skate, to ski, to work, to drive, to wash, to speak, to play | to fly, to write, to swim, to cook, to skate, to ski, to work, to drive, to wash, to speak, to play | <ul style="list-style-type: none"> Читают слова с буквосочетанием wr. Слушают диктора и повторяют слова за ним. Учатся употреблять в речи глаголы в Present Simple Tense. Задают вопросы о том, что умеют / не умеют делать члены семьи (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–2). |
| 25 | Путешествие в страну DoDidDone | The Present Simple Tense Альтернативный вопрос в предложениях, содержащих глагол to be или can | | <ul style="list-style-type: none"> Читают слова с буквой a перед буквой n + <i>согласная</i>, слушают диктора и повторяют слова за ним. Учатся задавать альтернативные вопросы в предложениях, содержащих глагол to be или can. Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–6; дом. раб. упр. 1–2). |
| 26 | Мой друг, что умеет / не умеет делать | | to dance, to climb, to grow, to do | <ul style="list-style-type: none"> Слушают, читают и поют песню “Troy”. На примере песни “Troy” учатся делать сообщения и задавать вопросы о том, что умеет / не умеет делать друг. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|--|---|--|
| 27 | Страна изучаемого языка. Произведение детского фольклора стихотворение “The key of the kingdom” | Конструкция There is / There are . Образование утвердительных предложений | a kingdom, a yard, a key, a basket, a flower | <ul style="list-style-type: none"> Учатся описывать картинку, делать сообщения, употребляя конструкцию There is / There are. Закрепляют грамматический материал урока с помощью стихотворения “The key of the kingdom” (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1). |
| 28 | Страна изучаемого языка и родная страна. Празднование Рождества в Англии и России. | Конструкция There is / There are . Образование отрицательных предложений | Christmas, Santa Claus, a Christmas tree, a present, a teddy bear, a window, snow, a toy, under | <ul style="list-style-type: none"> Закрепляют грамматический материал урока с помощью упр. 1, 2; дом. раб. упр. 1–3. Знакомятся с традицией празднования Рождества в Англии. Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 6, 7, 8). Учатся воспринимать на слух речь одноклассников и выполнять требуемые действия (упр. 9). |
| 29 | Страна изучаемого языка и родная страна. Празднование Рождества в Англии и России | Конструкция There is / There are . Образование вопросительных предложений | a star, an angel, around, behind, on top, shining | <ul style="list-style-type: none"> Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–3, 5; дом. раб. упр. 1–2), Слушают, читают, отвечают на вопросы и поют песню “A Christmas tree”. |
| 30 | Страна изучаемого языка. Празднование Рождества в Англии Подарки. | | sing songs, dance, visit friends, make a cake decorate a X-mas tree, give presents, play funny games, skate, swim, play football | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с именами северных оленей в упряжке Санта-Клауса. Описывая картинки, рассказывают, что можно делать в Англии на Рождество, а что делать не получится. Играют в игру „Что в рождественском мешке?“ |
| 31 | Контрольная работа | | | <ul style="list-style-type: none"> Выполняют контрольную работу на стр. 118–119: <ul style="list-style-type: none"> — слушают описание и отмечают картинку, которая ему соответствует; — заполняют пропуски подходящими словами и описывают семью; — смотрят на картинки и исправляют ошибки в утверждениях; — читают незнакомые слова. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--------------|--|--|--|--|
| 32 | Мое портфолио | | | <ul style="list-style-type: none"> Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания. |
| III четверть | | | | |
| 33, 34 | Мир вокруг меня Зоопарк (животные планеты) Страна изучаемого языка Лондонский зоопарк | | polar bear, panda, tiger, kangaroo, elephant, emu, penguin, giraffe, eat, drink, catch, fish | <ul style="list-style-type: none"> Читают слова с буквосочетаниями ph, ea, слушают диктора и повторяют слова за ним. Знакомятся с новой лексикой по теме, читают рассказы и отвечают на вопросы о том, откуда они, что умеют делать, чем питаются. Играют в игру „Верю — не верю“ (дом. раб. упр. 1). Делают письменные сообщения на тему, какие животные есть в зоопарке твоего или соседнего города. Выполняют проектную работу с заданием „Используй Интернет или книги и напиши, что могут и не могут делать разные животные“. |
| 35 | | The Present Simple Tense Образование утвердительных предложений | normally, often, every day | <ul style="list-style-type: none"> Читают слова с буквосочетаниями w + or, слушают диктора и повторяют слова за ним. Учатся образовывать утвердительные предложения в настоящем простом времени с глаголами действия и спрягать эти глаголы по лицам и числам. Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–5; дом. раб. упр. 1, 2). |
| 36, 37 | Мир вокруг меня. Природа: дикие животные Страна изучаемого языка. Лондонский зоопарк | | foot, meat, fruit, fish, vegetables, a monkey, an orange, to like, to have, to get, to laugh, a lot of, to go for a walk | <ul style="list-style-type: none"> Читают слова с буквосочетанием alk, слушают диктора и повторяют слова за ним. Знакомятся с новой лексикой по теме. Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1). Читают рассказы о животных в зоопарке и отвечают на вопросы. Учатся заполнять анкету о себе. |
| 38, 39 | Мир вокруг меня. Природа: дикие животные Страна изучаемого языка Лондонский зоопарк | | a morning, an evening, a candy, a cub, to creep, to have fun, to say, noise, because, strange, true, honey, story | <ul style="list-style-type: none"> Читают слова с буквосочетанием ear, слушают диктора и повторяют слова за ним. Знакомятся с правилами чтения окончания s (es) в глаголах действия. Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–5, 12; дом. раб. упр. 1–5). Слушают, читают, отвечают на вопросы и поют песню “In London Zoo”. Учатся находить требуемую информацию в тексте. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|---|--|---|
| 40, 41, 42 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня) | | life, to get up, to have breakfast, to have lunch, to have dinner, to do homework, to go to bed, to wash face, to brush teeth, to understand, together, poor, boring, then | <ul style="list-style-type: none"> Учатся понимать и проверять понимание прочитанного текста с помощью последующих заданий (упр. 4–6). Учатся рассказывать о своем и чьем-то рабочем дне. Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1). Выполняют проектную работу „Моя любимая игрушка“. Представь, что твоя любимая игрушка могла бы написать о том, как ты обычно проводишь время. Помоги игрушке и напиши этот рассказ от её имени. |
| 43 | | The Present Simple Tense Образование отрицательных предложений | | <ul style="list-style-type: none"> Читают слова с буквосочетанием ur, слушают диктора и повторяют слова за ним. Учатся образовывать отрицательные предложения в настоящем простом времени с глаголами действия. Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–7; дом. раб. упр. 1, 2). |
| 44 | Я и моя семья. Выбор блюда в меню: некоторые продукты питания, фрукты и овощи | | What about? It's good for you. bread, a sandwich, pizza, salad, soup, a tomato, cheese, potatoes | <ul style="list-style-type: none"> Читают слова с буквосочетанием kn, слушают диктора и повторяют слова за ним. Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“. Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1). Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 4–6). Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника. |
| 45 | Я и моя семья. Некоторые продукты питания, фрукты и овощи | | to think, to be on a diet, to look cute, sweet, awful, cabbage, a pea, pasta, ice cream, sausage, fizzy drink, a burger | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“. Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1, 2). Слушают, читают, отвечают на вопросы и поют песню “My cousin Alice”. Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню; отвечать на вопросы собеседника. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|--|---|--|---|
| 46 | <p>Я и моя семья. Некоторые продукты питания, фрукты и овощи.</p> <p>Страна изучаемого языка.</p> <p>Как возникла традиция английского чаепития в 5 часов.</p> | <p>The Present Simple Tense</p> <p>Образование общих вопросов</p> | <p>a scone, sugar, a cucumber, a meal, a tradition, coffee, the English, to put</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся образовывать общие вопросы в настоящем простом времени с глаголами действия. • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 2, 3; дом. раб. упр. 1). • Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“. • Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 2, 3; дом. раб. упр. 1, 2). • Знакомятся с историей возникновения в Англии традиции пить чай в 5 часов. • Учатся читать тексты про себя и находить требуемую информацию. |
| 47 | <p>Я и моя семья.</p> <p>Семейные праздники — 8 Марта</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна</p> <p>Празднование 8 Марта и Дня Матери</p> | | <p>need, 8 March, April, Women’s Day, a holiday, to buy, to make, to know, to celebrate, to bring, I love Mum for...</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой. • Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 2, 3; дом. раб. упр. 1, 2). • Читают текст и отвечают на вопросы о том, как празднуют 8 Марта в России и День Матери в Англии. • Слушают, читают, отвечают на вопросы стихотворения “My Mum”. • Готовятся к выполнению проектной работы „Пирог для мамы по английскому рецепту“, который надо приготовить для мамы. |
| 48 | <p>Проект „Пирог для мамы по английскому рецепту“</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют проектную работу с заданием — выпекают пирог для мамы по английскому рецепту и готовят собственное блюдо. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--------------------|--|---|---|--|
| 49 | Контрольная работа | | | <ul style="list-style-type: none"> Выполняют контрольную работу: <ul style="list-style-type: none"> — слушают разговор Робинзона и обезьянки и отмечают буквой R, что любит есть и пить Робинзон, и буквой M, что любит обезьянка; — заполняют пропуски в предложениях; — подчеркивают правильную форму глагола в скобках и читают текст; — отвечают на вопросы о себе; — находят неправильные утверждения и исправляют их, сделав предложения отрицательными или, наоборот, утвердительными; — читают незнакомые слова. |
| 50–53 | Мое портфолио | | | <ul style="list-style-type: none"> Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания. |
| IV четверть | | | | |
| 54 | Страна изучаемого языка Достопримечательности Лондона | | Buckingham Palace, a ticket, to get ready, to want, a tourist | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с новой лексикой. Учатся находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте (упр. 2). Читают текст и отвечают на вопросы. Читают текст песни “On the bus”. Слушают текст песни “On the bus”, повторяют ее за диктором и отвечают на вопросы. Учатся инсценировать песню. |
| 55 | | Образование количественных числительных (десятки) | | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием количественных числительных от 1 до 100. Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–7; дом. раб. упр. 2). Решают примеры на сложение и вычитание с изученными числительными. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|---|--|---|
| 56 | | | 1,000 — a / one thousand 1,000, 000 — a / one million | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием количественных числительных. Учатся считать внутри десятка, сотнями, тысячами, миллионами. Учатся читать даты. Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 2–5; дом. раб. упр. 1, 2). Решают примеры на сложение и вычитание с изученными числительными. |
| 57, 58 | Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира / комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера Страна изучаемого языка Посещение Букингемского дворца | | a living room, a kitchen, a bathroom, a dining room, staff, a guest, above | <ul style="list-style-type: none"> Учатся прогнозировать содержание текста по вопросам перед текстом. Слушают и читают текст о Букингемском дворце. Знакомятся с вопросительным словом How many? Описывают картинки с изображением дома и квартиры. |
| 59, 60 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня) | The Present Simple Tense. Образование специальных вопросов | dacha, a cinema, at weekends, a website, to want, all, without | <ul style="list-style-type: none"> Учатся образовывать специальные вопросы в настоящем простом времени с глаголами действия. Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 2, 3, 5; дом. раб. упр. 1–3). Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с оформлением писем. Читают тексты о том, как их сверстница из России проводит время в Англии и отвечают на вопросы по прочитанному. |
| 61 | Описание персонажа (имя, возраст, внешность, одежда) | | a portrait, a lip, hair, an eye, an ear, an idea, red (about hair) | <ul style="list-style-type: none"> Читают тексты, посвященные описанию внешности разыскиваемого персонажа (упр. 3, 4). Отвечают на вопросы по тексту. Описывают внешность персонажа. Выполняют проектную работу — описывают фото одного из членов семьи. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|--|---|--|
| 62 | Описание персонажа (имя, возраст, внешность, одежда) | The Present Simple Tense. Образование вопросов к подлежащему | | <ul style="list-style-type: none"> Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте о внешности и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий (упр. 1). Учатся образовывать вопросы к подлежащему в настоящем простом времени с глаголами действия. Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3, 4; дом. раб. упр. 2). Отвечают на вопросы о членах семьи. |
| 63 | Мир вокруг меня. Мой город | | a library, a police station, a shopping centre, a supermarket, a hospital, a post office, a cinema, a bank, a train station | <ul style="list-style-type: none"> Семантизируют новую лексику по теме „Город“ с помощью картинки с изображением городских объектов. Закрепляют лексический материал урока в речевых упражнениях (упр. 5, 6; дом. раб. упр. 1–4). |
| 64 | Мир вокруг меня. Мой город | | to get, to turn, right, left, on your right / left, straight, side, to go up / down the street, at | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с новой лексикой по теме „Город“. Учатся находить объект на карте по описанию (упр. 2, 3). Разыгрывают этикетные диалоги в ситуации „Как найти дорогу“. Закрепляют лексический материал урока в речевых упражнениях (упр. 2–5; дом. раб. упр. 1, 2). |
| 65 | Мир вокруг меня. Современные изобретения | | a war, land, to believe, to protect, to talk to each other, to travel, modern | <ul style="list-style-type: none"> Учатся читать про себя и понимать текст, содержащий некоторое количество незнакомой лексики. |
| 66 | Мир вокруг меня. Мой город. Проект | | | <ul style="list-style-type: none"> Выполняют проект „Найди сокровище“. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|----------------|--|----------------------------|-------------------------|---|
| 67 | Контрольная работа | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют контрольную работу: <ul style="list-style-type: none"> — слушают, что говорят животные, и записывают, сколько им лет; — читают текст о том, как живётся Моргане в XXI веке, и отвечают на вопросы; — задают вопросы к подчеркнутым предложениям; — соединяют линиями описания и фотографии достопримечательностей; — записывают названия продуктов, изображенных на картинке; — описывают домик Морганы. |
| 68 | Мое портфолио | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания. |

**Примерное тематическое планирование по курсу “Happy English.ru” для 4-го класса
(68 часов согласно базисному учебному плану)**

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| I четверть | | | | |
| 1 / 1 | Страны мира (название, флаг, язык, достопримечательности, животные, одежда, еда) Международная школа. Знакомство с одноклассниками, учителем Рассказ о себе | Повторение структур в Present Simple | international different Australia France The USA Germany Japan China Holland a language | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названием, флагом, языком, достопримечательностями, животными, одеждой, едой следующих стран: Австралии, Франции, США, Германии, Японии, Китая, Голландии. • Читают текст и отвечают на вопросы (упр. 3). • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 5). • Заполняют пропуски информацией об Аниных одноклассниках. |
| 1 / 2 | Я и мои друзья. Увлечения / Хобби | Повторение структур в Present Simple | to read to ride a bike to play tennis to sing to cook to jog to dance to swim to watch TV to play the piano to skate to ski to clean the room to do sport | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и семантизируют ее с помощью картинок. • Рассказывают о своих увлечениях. • Составляют рифмовки об увлечениях учеников международной школы. • Ведут диалог-расспрос об увлечениях друг друга. • Письменно описывают картинки, сообщая, чем увлекаются изображенные персонажи. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|--|--------------------------------------|--|---|
| 1 / 3 | Мой день. Название дней недели Блюда стран мира. Любимая еда | Повторение структур в Present Simple | Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday a week a weekend | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Просматривают тексты с ответами одноклассников Ани и стараются догадаться, кому принадлежат ответы. • Слушают, что говорят новые друзья Ани, и проверяют свои догадки. • Читают ответы ребят и отвечают на вопросы по текстам. • Пишут, что ответила бы на вопросы учителя Аня. |
| 1 / 4 | Дни недели День рождения | | a birthday to have a bright mind to be wrong to be right to jump away the best | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Читают и слушают песенку-считалку. • Отвечают на вопросы. • Составляют высказывания, какими бывают дети, рожденные в разные дни недели. • Работают в парах. Задают вопросы и отвечают на них. • Поют песенку. • Играют в игру “When is your birthday?” |
| 1 / 5, 6 | Моя школа Учебные предметы | | School subjects Mathematics English Geography German Sport IT (Information Technology) Art Music History Reading | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Развивают языковую догадку — находят соответствие между русскими и английскими названиями школьных предметов. • Читают расписание уроков. • Находят соответствие между вопросами и ответами. • Ведут диалог-расспрос о занятиях в школе. • Делают сообщения о любимых / нелюбимых предметах. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|--|----------------------|--|
| 1 / 7, 8 | Мир вокруг меня Мой дом, названия комнат | Порядковые числительные | | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием порядковых числительных и закрепляют этот материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–6; дом. раб. упр. 1–4). Знакомятся с отсчетом этажей в Англии. Читают текст и отвечают на вопросы. Заполняют пропуски в предложениях. Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — слушают разговор Ани и Лоры и вносят изменения в расписание уроков. |
| 1 / 9 | | The Present Simple Tense Глагол must Образование утвердительных и отрицательных предложений | | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием утвердительных и отрицательных предложений с глаголом must в настоящем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–6; дом. раб. упр. 1–2). |
| 1 / 10 | Моя семья Обязанности членов семьи | The Present Simple Tense Глагол must . Образование вопросительных предложений Общий вопрос Специальный вопрос Вопрос к подлежащему | | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием общего вопроса, специального вопроса и вопроса к подлежащему. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях. Слушают, читают и поют песенку “Jilly and Doris”. Отвечают на вопросы песенки (упр. 2–7; дом. раб. упр. 1–3). Отвечают на вопросы о распределении обязанностей в семье. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|--|---|---|---|
| 1 / 11 | Моя школа. Правила поведения в школе. Страна изучаемого языка. Стихотворение американского писателя Шелла Сильверштайна | | to wear a uniform to answer questions to ask questions to be late to be polite to be friendly to use mobile phones to eat in class to play in the playground | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Составляют собственные высказывания о правилах поведения в школе. • Слушают диктора и проверяют свои ответы. • Заполняют пропуски в предложениях формами глагола must. • Делают подписи к картинкам, используя глагол must. • Слушают и читают стихотворение американского писателя Шелла Сильверштайна. Определяют главную мысль стихотворения. |
| 1 / 12, 13 | Одежда | | clothes a blouse a skirt a sweater a jacket a T-shirt a shirt trousers jeans trainers | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Развивают языковую догадку. • Закрепляют новую лексику в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–9; дом. раб. упр. 1). • Слушают, читают и поют песню “A School uniform”. • Составляют письменные сообщения о том, какую одежду нельзя надевать в школу. |
| 1 / 14 | Выполняют проектную работу на тему „Одежда“ | | | |
| 1 / 15, 16 | | The Present Simple Tense Глагол may Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений | | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: — переводят предложения с английского на русский. • Находят соответствие между картинкой и подписью. • Ведут диалог-расспрос. • Находят и вставляют нужную форму глагола в скобках. • Отвечают на вопросы (упр. 1–7; дом. раб. упр. 1, 2). |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--------------------|---|---|--|--|
| 1 / 17 | Контрольная работа | | | <ul style="list-style-type: none"> Выполняют контрольную работу (стр. 44–47). <ul style="list-style-type: none"> — слушают разговор и выполняют задание по прослушанному; — заполняют пропуски в тексте; — произносят фразы из типичных ситуаций общения (диалог-побуждение к действию). |
| 1 / 18 | Резервный урок | | | |
| II четверть | | | | |
| 2 / 1 | Мир вокруг меня Любимое время года. Погода | Безличные предложения | winter spring summer autumn a season rainy warm to shine sunny | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Слушают и читают текст о временах года, погоде. Исправляют неправильные утверждения, связанные с прочитанным текстом. Находят в тексте и записывают требуемую информацию. Знакомятся с образованием безличных предложений. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — переводят предложения с английского на русский; — находят соответствие между картинкой и подписью; — находят и вставляют нужную форму глагола в скобках. |
| 2 / 2 | Мир вокруг меня Любимое время года. Погода | | weather bright lovely a bird Easter bunny to stay in bed | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Слушают и читают текст о временах года, погоде. Закрепляют лексический материал в языковых и речевых упражнениях: заполняют пропуски в предложениях. Слушают, читают и поют песню “Seasons”. |
| 2 / 3, 4 | Путешествие в страну DoDidDone | The Future Simple Tense Образование утвердительных предложений | | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием утвердительных предложений в будущем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — переводят предложения с английского на русский; — слушают диктора и называют, какое из предложений он прочитал; — заполняют пропуски в предложениях, предсказывая, что случится с героями известных сказок; — слушают диктора и проверяют свои ответы. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|----------------|--|---|--|---|
| 2 / 5 | Путешествие в страну DoDidDone | | next week next month next year in a day in an hour in a minute It's true. to believe to get a good / bad mark to make a mistake to ring really to predict | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с маркерами будущего времени и с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Выразительно читают текст по ролям. • Находят тексте предложения, в которых предсказываются будущие события. • Делают письменные предположения что вскоре случится с Лингом и Ким. • Отвечают на вопросы. • Пробуют предсказать, когда в их жизни произойдут перечисленные события. |
| 2 / 6, 7 | Мир вокруг меня Погода Путешествие в страну DoDidDone | The Future Simple Tense Образование отрицательных предложений | a weather forecast windy snowy to hope to go out to get wet to have a picnic | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием отрицательных предложений в будущем простом времени. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — переводят предложения с английского на русский; — преобразуют утвердительные предложения в отрицательные. • Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Слушают и читают текст о временах года, погоде. • Закрепляют лексический материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — находят соответствие между картинками и прочитанным текстом; — исправляют неправильные утверждения ,связанные с прочитанным текстом; — находят соответствие между утверждениями и ответными репликами; — заполняют пропуски в предложениях. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|--|---|--|---|
| 2 / 8,9 | Страна изучаемого языка Достопримечательности Лондона Путешествие в страну DoDidDone | The Future Simple Tense Образование общих вопросов | Madame Tussaud's museum Buckingham Palace Westminster Abbey the London Eye St James's Park wheel to study to walk the Changing of the Guard the River Thames a throne a souvenir to take a bus | <ul style="list-style-type: none"> Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> задают общие вопросы о достопримечательностях Лондона; отвечают на вопросы по тексту. |
| 2 / 10 | Путешествие в страну DoDidDone Что случится со мной в будущем | The Future Simple Tense Образование специальных вопросов | | <ul style="list-style-type: none"> Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> задают специальные вопросы; играют в игру „Стройся“. Высказываются о своем будущем. Задают вопросы другу о его будущем. Записывают ответы на вопросы. |
| 2 / 11 | Школа. Школьные принадлежности | The Future Simple Tense Глагол have to | | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с глаголом have to — выражение долженствования в будущем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> переводят предложения с английского на русский; преобразуют предложения с глаголом must в Present Simple Tense в предложения в Future Simple. Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Читают текст и отвечают на вопросы по тексту. Рассказывают, чем занимаются на уроках. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|-------------------------|--|--|
| 2 / 12 | Страна изучаемого языка Празднование Рождества в Англии Подарки | | round noisy children's expensive small soft a present | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Придумывают определения для каждого подарка. • Играют в игру „Отгадай подарок“. • Пишут, какие подарки подарят членам семьи. |
| 2 / 13 | Празднование Рождества и Нового года в разных странах мира | | Berlin Amsterdam London Helsinki Paris Moscow France Holland Germany The UK Finland The USA Russia | <ul style="list-style-type: none"> • Выбирают из предложенных вариантов ответы на вопросы о том, как празднуют Рождество и Новый год в разных странах мира. • Играют в игру „Что в мешке у Санты“. • Слушают, читают и поют песню “Christmas star”. |
| 2 / 14 | Контрольная работа | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют контрольную работу (стр. 89–91): <ul style="list-style-type: none"> — слушают прогноз погоды и соединяют названия стран с обозначениями погоды; — читают, как обычно отмечает Рождество семья Диллонов, и отвечают на вопросы; — составляют письменный рассказ о том, как Диллоны будут отмечать Рождество; — выполняют задание на множественный выбор (страна изучаемого языка); — отвечают на вопросы. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|---------------------|---|--|--|---|
| III четверть | | | | |
| 3 / 1, 2 | Страна изучаемого языка Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Романы Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере | Степени сравнения имен прилагательных Образование превосходной степени сравнения | a wizard an enemy the main character wonderful cunning brave to compete to kill headmaster | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием превосходной степени сравнения имен прилагательных. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — переводят предложения с английского на русский; — находят соответствие между картинкой и подписью. Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Слушают текст и выбирают правильные ответы на вопросы. Выбирают правильную форму глагола в связном тексте, контролируют правильность выбора, слушая текст. Читают текст. Выбирают правильные и неправильные утверждения по тексту. Раскрывают скобки, ставя прилагательные в превосходную степень. Слушают текст и проверяют свои ответы. |
| 3 / 3 | | Степени сравнения имен прилагательных Образование сравнительной степени сравнения | | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием сравнительной степени сравнения имен прилагательных. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — переводят предложения с английского на русский; — сравнивают учеников Морганы; — отвечают на вопросы об Аниных друзьях, используя прилагательные в превосходной степени. |
| 3 / 4, 5 | Страна изучаемого языка Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Романы Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере Моя любимая книга | Употребление глаголов в форме Future Simple в случае, когда решение принято в момент разговора | a title a fairy tale an adventure story easy difficult some to send | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Знакомятся с употреблением глаголов в форме Future Simple в случае, когда решение принято в момент разговора. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — раскрывают скобки, ставя прилагательные в сравнительную степень; — слушают текст и проверяют свои ответы; — отвечают на вопросы по тексту. Закрепляют грамматический материал о Future Simple в языковых и речевых упражнениях: (упр. 7 стр. 18–19). |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|--|--|--|
| 3 / 6 | Проект „Моя любимая книга“ | | | <ul style="list-style-type: none"> Выполняют проект „Моя любимая книга“. |
| 3 / 7 | Путешествие в страну DoDidDone | The Past Simple Tense Глагол to be (формы was, were) Образование утвердительных предложений | a.m. p.m. | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с употреблением глагола to be в утвердительных предложениях в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — переводят предложения с английского на русский. — знакомятся с обозначением времени в английском языке. |
| 3 / 8 | Страна изучаемого языка и родная страна Знаменитые люди Путешествие в страну DoDidDone | The Past Simple Tense Глагол to be Образование отрицательных и вопросительных предложений | a painter a president a poet a scientist an explorer great European Henry VIII Elizabeth I Victoria | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с употреблением глагола to be в отрицательных и вопросительных предложениях в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях (упр. 1–4; дом. раб. упр. 1–3). Знакомятся с именами знаменитых людей: читают текст о них. Отвечают на вопросы по тексту. |
| 3 / 9 | Путешествие в страну DoDidDone | The Past Simple Tense Правильные глаголы Образование утвердительных предложений | | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся со второй формой правильных глаголов и их употреблением в утвердительных предложениях в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях: (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1, 2). |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|---|---|---|---|
| 3 / 10 | Путешествие в страну DoDidDone | The Past Simple Tense Правильные глаголы Правила орфографии при добавлении окончания -ed Конверсия (a fax — to fax) | a mailbox an instruction to switch (a computer) on / off to maximise to minimise to copy to type to email | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с правилами орфографии при добавлении окончания -ed к глаголам в прошедшем простом времени. Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1; дом. раб. упр. 1, 2): <ul style="list-style-type: none"> — читают текст и находят в нем предложения, в которых есть глаголы в форме Present Simple, Future Simple и Past Simple; — отвечают на вопросы по тексту. Знакомятся с конверсией и закрепляют это понятие с помощью упр. 7. |
| 3 / 11 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона. Посещение Rainforest café. Путешествие в страну DoDidDone | The Past Simple Tense Неправильные глаголы | parents a sound rainforest as usual | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся со второй формой неправильных глаголов и их употреблением в утвердительных предложениях в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях: (упр. 1–4 дом. раб. упр. 1–3): <ul style="list-style-type: none"> — знакомятся с Rainforest caf в Лондоне; — читают текст и распределяют утверждения о событиях, описанных в нем, в правильном порядке. |
| 3 / 12,13 | Путешествие в страну DoDidDone | The Past Simple Tense Образование отрицательных предложений | Internet an online shop a program to forget to buy to check to find to relax to do things online | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием отрицательных предложений в прошедшем простом времени Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 3, 6, 7; дом. раб. упр. 1–3). Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Заполняют пропуски словами в связном тексте. Слушают диктора и проверяют себя. Учатся высказывать свое мнение по поводу прочитанного. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|--|---|--|--|
| 3 / 14, 15 | Мир моих увлечений. Каникулы Страны мира. Достопримечательности Путешествие в страну DoDidDone | The Past Simple Tense Образование общих вопросов | a ticket to go on holiday to go by plane to go by train subway the tube metro to go by subway / tube to pack to stay in the hotel to take photos | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием общих вопросов в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1–3). Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Развивают языковую догадку — читают текст, догадываются о значении выделенных слов. Отвечают на вопросы по тексту. Ведут диалог-расспрос на заданную тему. |
| 3 / 16 | Мои любимые герои книг, сказок, мультфильмов Путешествие в страну DoDidDone | The Past Simple Tense Образование вопросов к подлежащему | Dear... I miss you very much. How are you? Best wishes. Please write soon. | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием вопросов к подлежащему в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 2; дом. раб. упр. 1): — выполняют тест на знание имен героев книг, сказок, мультфильмов. — учатся оформлять и писать письма (упр. 3–6). |
| 3 / 17 | Мир моих увлечений. Каникулы. Посещение Этномира в Калужской области Путешествие в страну DoDidDone | The Past Simple Tense Образование специальных вопросов | a yurt a husky a shaman a sleigh an oven a neighbour a pancake a forest man pottery | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием специальных вопросов в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: (упр. 1, 2; дом. раб. упр. 1, 2). Читают текст о посещении Этномира и отвечают на вопросы. |
| 3 / 18 | Страна изучаемого языка. Стихотворение американского писателя Шелла Сильверштайна “Magic” | The Past Simple Tense Глагол have to | | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с употреблением глагола have to в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 2, 3; дом. раб. упр. 1, 2). |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--------------------|---|--|---|---|
| 3 / 19 | Проект „Мир моих увлечений“. Каникулы | | | Выполняют проект „Мир моих увлечений“. Каникулы. |
| 3 / 20 | Контрольная работа | | | <ul style="list-style-type: none"> Выполняют контрольную работу: <ul style="list-style-type: none"> слушают разговор двух подруг, и выбирают правильные ответы; читают рассказ о любимой книге Ани и отвечают на вопросы; образовывают вторую форму глаголов; образовывают отрицательные предложения; переводят предложение на русский язык и задают к нему три любых вопроса. |
| IV четверть | | | | |
| 4 / 1 | Мир вокруг меня. Погода | | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | <ul style="list-style-type: none"> Слушают, читают и поют песню “Months of the year”. Отвечают на вопросы по тексту песни. Исправляют неправильные утверждения. Заполняют пропуски словами, обозначающими месяцы. Играют в игру “My birthday”. |
| 4 / 2 | Я и моя семья. Семейные праздники. Приготовление блюд к приему гостей | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные Местоимение some | a garland a balloon an invitation to invite to have a party tasty ketchup ice cream a guest | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с употреблением исчисляемых и неисчисляемых имен существительных и местоимением some. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: (упр. 1, 2, 5–7; дом. раб. упр. 1, 2). Читают текст и отвечают на вопросы по тексту. |
| 4 / 3, 4 | Я и моя семья. Продукты питания | Местоимение any | recipe paint glue ingredients to add awful | <ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с употреблением местоимения any. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–10; дом. раб. упр. 1–3). Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Читают рецепты волшебных бутербродов и составляют свои. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|----------------|--|--|--|--|
| 4 / 5, 6 | Я и моя семья. Продукты питания | Местоимения much, many, a lot of | flour a kilo a gram a teaspoon a piece a bottle baking soda an onion mayonnaise Словообразование Сложные слова | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с употреблением местоимений much, many, a lot of. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–4, 6, 7; дом. раб. упр. 1–3). • Участвуют в парной работе — разыгрывают диалоги на тему „Как приготовить блюдо“. • Знакомятся со словообразованием — сложные слова. • Закрепляют употребление сложных слов в упр. 9. |
| 4 / 7, 8 | Я и моя семья. Покупки в магазине. Одежда. Обувь | | a shop assistant How can I help you? What size are you? May I try it on? Here you are. How much is it? It's two pounds. I am a size Small (S) / Medium (M) / Large (L). Sure! Is the size right? I need a smaller / larger size. Can you show me...? | <ul style="list-style-type: none"> • Читают текст „Подготовка к празднованию дня рождения“ и отвечают на вопросы по тексту. • Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Читают диалог „Покупка обуви“ и отмечают правильные и неправильные утверждения. • Знакомятся с изображением английских денег. • Слушают диалог и отвечают на вопросы. • Расставляют реплики в разговоре покупателя и продавца в правильном порядке. • Участвуют в парной работе — разыгрывают управляемые диалоги на тему „Покупки в магазине“. |

| Номер урока | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации) | Грамматический материал | Лексический материал | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------|--|----------------------------------|--|---|
| 4 / 9, 10 | Я и моя семья. Празднование дня рождения в странах мира. Подарки | Местоимения few, little | money noodles luck a symbol a candle to grill a barbecue a bump | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с употреблением местоимений few, little. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–3, 4, 5; дом. раб. упр. 1). • Знакомятся с традициями празднования дня рождения в странах мира и отвечают на вопросы по тексту. |
| 4 / 11, 12 | Я и моя семья. Выбор блюд в меню ресторана | Словосочетание would like | | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с употреблением словосочетания would like. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: (упр. 1–4, 6–9; дом. раб. упр. 1–3). • Участвуют в парной работе — разыгрывают управляемые диалоги на тему „Заказ блюд из меню ресторана“. |
| 4 / 13 | Ролевая игра „Пятичасовое чаепитие“ | | | |
| 4 / 14 | Контрольная работа | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют контрольную работу: <ul style="list-style-type: none"> — слушают разговор Дианы и Бетти, и отмечают правильные / неправильные ответы; — читают рассказ и подчеркивают правильные ответы в скобках; — выбирают правильный вариант и заканчивают предложения; — перечисляют, какие продукты нужны для приготовления указанных блюд; — выбирают правильную ответную реплику и составляют мини-диалоги. |