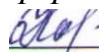


**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Стародворская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

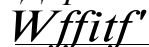
Председатель метод. совета:



/Новикова Н.К./

Утверждаю:

Директор школы:



/Жилина Т.Н./

Пр. № от № & ?-

2012г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ  
за курс «Растения»  
(6 класс)**

**С. Старый Двор  
2012 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе по изучению биологии в 6 классе**  
**за курс «Растения»**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Бактерии. Грибы. Растения.» автора Пасечник, полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

- Закона об образовании от 10. 02. 92г. № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.96г. № 12 ФЗ с изменениями, внесенными Постановлением Конституционного суда РФ; от 24.10.2000г. №13 - П и дополнениями, внесенными Федеральными законами);
- Приказа Минобрнауки РФ от 9.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Департамента образования «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;
- САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России, 05.12.2002г., регистрационный №3997
- Учебного плана МОУ «Стародворская СОШ»;
- Программы основного общего образования по биологии.

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

**для учащихся:**

1. В.В.Пасечник «Бактерии. Грибы. Растения» 6 класс. - М.; «Дрофа», 2008г.
2. Рабочая тетрадь В.В.Пасечник «Бактерии. Грибы. Растения» 6 класс - М.; «Дрофа», 2008г.

**для учителя:**

1. В.В.Пасечник «Бактерии. Грибы. Растения» 6 класс. - М.; «Дрофа», 2006г.
2. Рабочая тетрадь В.В.Пасечник «Бактерии. Грибы. Растения» 6 класс - М.; «Дрофа», 2008г.
3. Интернет - ресурсы;
4. CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Растения. Бактерии. Грибы.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение знаний** о живой природе и присущей ей закономерностях строения, жизнеспособности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В инвариантной части учебного плана на предмет федерального значения «Биология» в 6-м классе выделено 1 час в неделю и 1 час выделен за счет регионального компонента.

### **В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен:**

#### **знать/понимать:**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

#### **уметь:**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей

и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;

- ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, наиболее распространенные растения и наиболее распространенных животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ***анализировать и оценивать*** влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации и находить:*** в тексте учебника - отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках - значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; ВИЧ-инфекцией,
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

С учетом этого составлено календарно-тематическое планирование на 68 часов, включающее вопросы теоретической и практической подготовки учащихся и реализацию национально-регионального компонента.

Календарно-тематический план по объему скорректирован в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы.

## **Цели проведения лабораторных работ в 6 классе**

**Учащийся должен знать:**

**По программе:**

- Распознавать органы цветкового растения;
- Пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- Ориентироваться в учебном тексте, работать с текстом и рисунками учебника;
- Проводить наблюдения за сезонными изменениями в растительном мире и оформлять результаты наблюдений.
- Определять растения с помощью определителя.
- Распознавать с/х растения, виды изученных семейств, в природе: в поле, в саду, на коллекциях, рисунках.
- Сравнить растения, животных.
- Распознавать животных на рисунках, таблицах, объяснять их взаимосвязь со средой обитания.
- Ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главное в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

**По тематическому планированию:**

- Работать в соответствии с поставленными целями;
- Выполнить работу самостоятельно по плану (алгоритму);
- Уметь сравнивать объекты (находить сходства и различия);
- Обобщать: находить взаимосвязи, между строением и функциями, причинные связи, отвечать на вопрос - почему? По какой причине?)
- Делать вывод в соответствии с поставленными целями;
- Самостоятельно выполнять рисунки с обозначениями;
- Оформлять работу в соответствии с требованиями к лабораторным работам естественно-научного цикла, аккуратно;

Проводить наблюдения за растениями в домашних условиях, в классе, ставить простейшие опыты, правильно оформлять результаты и делать обобщения и выводы.

Классифицировать растения по таксонам.

Давать характеристику семейства по плану-схеме.

Работать по плану (алгоритму).

Делать обобщения и выводы о принадлежности растений к низшим или высшим; к классам двудольных или однодольных; организмов к царству растений, бактерий и грибов.

Работать в соответствии с поставленными целями и учиться самим ставить их.



**Тематическое планирование по биологии в 6 классе в рамках реализации регионального компонента**

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание стандарта и программы	Основные термины и понятия	Региональный компонент	Д/З
1.		Введение. Биология-наука о живой природе.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Наблюдение за ростом и развитием растений и животных.	Биология, экология, фенология, жизнь, биосфера, царства живой природы.	Гербарии растений, коллекции насекомых, фотографии живых организмов, обитающих на территории Владимирской области.	Стр. 8-13.
2.		Экскурсия в природу «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»	Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережное отношение к биол-м объектам, их охрана. Наблюдение за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в их жизни; проведение опытов по изучению состава почвы.	Местообитание, среде обитания, факторы среды.	Экскурсия в экосистему, типичную для Владимирской области	Отчет по экскурсии.
3.		Устройство увеличительных приборов. Л.Р. «Устройство увеличительных приборов. Приемы работы с микроскопом».	Принцип работы увеличительных приборов.	Клетка-единица строения организмов.		1, в.2,4
4		Строение клетки. Л.Р. «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука»	Клеточное строение, приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под	Микропрепарат, оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, вакуоли, пластиды, пигменты,	Лист элодеи, плоды рябины, шиповника, томатов, листья пелергонии.	2, в. 3-5



			IVЖ AXVJY V VIVU I IUIVI.	лл WUWUWU I >1. хлорофилл.		
5.		Строение клетки. Л.Р. <b>«Пластиды в клетках листа элодеи».</b>	Клеточное строение, приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом, выявление приспособлений у растений к среде обитания.	Оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, вакуоли, пластиды, пигменты, хлоропласты, хлорофилл.	Лист элодеи, плоды рябины, томата, шиповника, листья пеларгонии.	Повт. 2.
6		Жизнедеятельность клетки.	Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.	Деление клеток, хромосомы.		3.
7.		Ткани растительного организма. Л.Р. <b>«Особенности строения растительных клеток разных органов цветкового растения».</b>	Ткани.	Ткань, образовательная, основная, проводящая, механическая, покровная ткани растений.	Приложение II.2.1	4, составить план ответа, ст.26 таблица
8.		Строение и жизнедеятельность бактерий.	Система органического мира. Царство бактерий. Особенности строения и жизнедеятельности бактерий.	Клетка бактерии, сапрофиты, паразиты, споры, цианобактерии, синезеленые водоросли. Процессы жизнедеятельности: дыхание, рост, питание, обмен веществ, размножение.		5, ст. 30 задание
9.		Роль бактерий в природе и жизни человека.	Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р.Коха и Л. Пастера. Использование бактерий в	Сапрофиты, паразиты, круговорот веществ, фотосинтез, симбиоз, молочнокислые, болезнетворные бактерии, эпидемия.	Подготовка материала о съедобных и ядовитых грибах, о правилах их сбора. Произведение В.Солоухина «Третья охота»	6, вопросы после параграфа.

10.		Общая характеристика грибов.	Система органического мира. Царство грибов.	Сапрофиты, паразиты, круговорот в-в, хитин, питание, грибница, мицелий, половое и бесполое разм-е	Объекты изучения: грибы, встречающиеся на тер-и Владимирской обл-ти ( грузди, сыроежки, маслята, подберезовики), гербарии растений, пораженные спорыньей, головней.	7, сообщения уч-ся.
11.	с і 7	Шляпочные грибы. Л.Р. «Строение шляпочных грибов. Распознавание съедобных и ядовитых грибов».	Роль шляпочных грибов в природе и жизни человека. Оказание 1 -й помощи при отравлении грибами. Царство грибов, особенности стр-я и жизнедеятельности на примере шляпочного гриба. Роль грибов в природе, жизни чел-ка. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	Плодовое тело, грибница, мицелий, микориза, симбиоз, гетеротрофное питание, пластинчатые и трубчатые грибы.	Сообщения уч-ся о съедобных и ядовитых грибах, правила сбора их, технология выращивания. Объекты изучения: муляжи, рисунки шляпочных грибов. Тексты 1,2 (см. приложение П.2.1)	8, задание на ст. 37.
12.	-шт и,	Плесневые грибы и дрожжи. Л.Р. «Плесневые грибы. Гриб мукор».	Роль плесневых грибов в природе, в жизни чел-ка. Использование грибов в биотехнологии.	Плесневые грибы, дрожжи, сапрофиты, грибница, мицелий, спора, бесполое размножение почкованием.		9, задание на ст. 44.
13.	?	Роль грибов в природе.	Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами у растений, животных и чел-ка. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений и чел-ка.	Организмы-паразиты, головня, спорынья, гриб трутовик.	Экскурсия «Грибы в лесопосадке» (см. приложение П.2.3.1). Объекты изучения: плодовые тела трутовика, муляжи и	10, задания на ст.47.

			гаспознавание съедооных и ядовитых грибов.		модели гриоов, встречающихся на тер-и Владимирской области.	
14.		Ботаника-наука о растениях. Разнообразии, значение и распространение растений.	Царство растений. Роль растений в природе и жизни человека.	Ботаника, низшие растения, высшие растения.	Изучение гербарных материалов. Разнообразие растений на примере комнатных растений.	11, составить план ответа.
15.		Водоросли.	Главные признаки водорослей, внешнее строение водорослей. Распознавание их, наиболее распространенных в нашей местности. Выявление приспособлений у растений к среде обитания.	Хроматофор, слоевище, таллом, ризоиды.	Таблицы или микропрепараты улотрикса и спирогиры. Текст (см. приложение П. 2. 1)	12, задание на ст.62.
16.		Лишайники.	Роль лишайников в природе и жизни чел-ка, распознавание лишайников, распространенных в нашей местности, выявление приспособлений у них к среде обитания.	Симбиоз	Рассматривание коллекций лишайников. Биоиндикация воздуха по лишайникам, оформление коллекции лишайников.	13, вопросы после параграфа.
17.		Мхи. Л.Р. «Изучение строения мха».	Главные признаки отдела «Мхи», изучение внешнего строения мхов, распознавание мхов, распространенных в нашей местности, выявление приспособлений у них к среде обитания.	Высшие споровые растения, яйцеклетка, сперматозоид.		14,з.1 на ст.69.
18.	к?, {0	Папоротникообразные. Л.Р. «Строение хвоща и папоротника».	Главные признаки папоротников, хвощей и плаунов, изучение внешнего строения папоротника,	Вайи, корневище, спорангии.	Объект изучения: папоротник орляк, хвощ полевой. Наблюдение за комнатными	15, сообщения уч-ся.

			папоротникообразных, распространенных в нашей местности, выявление приспособлений у них к среде обитания.		растениями.	
19		Голосеменные. Л.Р. <b>«Изучение строения голосеменных».</b>	Главные признаки отдела «Голосеменные», распознавание растений голосеменных, распространенных в нашей местности, выявление приспособлений у них к среде обитания.	Хвоя, семя.	Объекты изучения: сосна, ель. Изучение хвойных растений, применяемых для озеленения территории и населенных пунктов Владимирской области. Текст 5 (приложение П.2.1.)	16, таблица «Сравнительная хар-ка сосны и ели».
20.		Покрытосеменные.	Главные признаки отдела «Покрытосеменные». Изучение органов цветкового растения, распознавание растений покрытосеменных, распространенных в нашей местности, выявление приспособлений у них к среде обитания, определение их принадлежности к определенной систем-й группе с испол-м справочников и определителей.	Цветок, плод, деревья, кустарники, травы, однолетние, двулетние и многолетние растения.	Изучение гербарных материалов, коллекций плодов, комнатных растений. Составление таблицы растений, занесенных в Красную книгу Владимирской области (не более 10). Текст 6 (приложение П..2.1)	17, ст.78-79 з. №1-3
21.		Значение растений в природе и жизни человека. Охрана растений.	Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Охрана растительного мира.	Цветок, плод, деревья, кустарники, травы, однолетние, двулетние и многолетние растения, спорангии, цветок, семя, хвоя.	Изучение охраняемых растений Владимирской области, включенных в Красную книгу Владимирской области.	Написать сочинение на тему «Что я сделал, чтобы помочь зеленому миру»? (59)

		«Строение семени одно- и двудольного растения».	растительного организма на примере покрытосеменных. Органы растительного организма.	идпидилвпвь, двудольные, семя, семядоля, зародыш, эндосперм, околоплодник, микропиле, семяножка, зерновка, зародышевый корешок, стебелек, почечка.	и иь с м ы и зучении. семена пшеницы, фасоли, бобов, гороха. Знакомство со строением семян. Укоренение черенка тополя, луковицы репчатого лука.	1 о, и ц ю р м и т ь отчет о работе.
		7				
23.		Корневые системы. Виды корней. Л.Р. «Виды корней и типы корневых систем».	Корень растения и его функции. Виды корней. Типы корневых систем.	Корень (главный, боковой, придаточный), корневая система (стержневая, мочковатая).	Пророщенные семена гороха, фасоли. Определение видов корней и типов корневых систем на укорененных черенках тополя и луковицах.	19, ст.90-91 3.1-6.
24.		Клеточное строение корня. Зоны корня. Л.Р. «Строение корневого волоска и чехлика».	Корень (главный, боковой, придаточный), корневая система (стержневая, мочковатая); строение корня.	Зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения), корневой чехлик, волосок, камбий, пикировка.	Наблюдение за развитием побега дерева или кустарника, поставленных в воду (к уроку №26)	20, ст.95 з.1-2
25	А у л	Условия произрастания и видоизменения корней.	Корень (главный, боковой, придаточный), корневая система (стержневая, мочковатая); строение корня.	Корнеплоды, клубни, воздушные корни, дыхательные корни, корни-прицепки, ходульные корни. Демонстрация видоизмененных корней.	Корнеплоды: моркови, свеклы, клубни георгина. Определение видоизменения корней.	21, вопросы после параграфа.
26.		Побег. Почка - зачаточный побег. Л.Р. «Наблюдение за ростом и развитием растений».	Л.Р. « Наблюдение за ростом и развитием растений».	Побег, почка, конус нарастания, узел, междоузлие, пазуха листа,	Черенки тополя, смородины, клена, сирени. Наблюдение за развитием опытных	22, задание на ст. 103

27.	<i>JJ jg</i>	Внешнее строение листа. Л.Р. «Листья: простые и сложные, листорасположение».	Строение органов растительного организма на примере покрытосеменных. Органы растительного организма.	лш. 1 ирашилижнис. Листовая пластинка, черешок, черешковые и сидячие листья, простые и сложные листья, жилкование.	4СЛЖСНКУВ. Объекты изучения: листья березы, тополя, смородины, рябины, сирени и др. растений	23, з.1-4 на ст. 106.
28.		Особенности клеточного строения листа. Л. Р. «Клеточное строение листа».	Листовая пластинка, черешок, черешковые и сидячие листья, простые и сложные листья, жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое).	Кожица, устьица, столбчатая и губчатая ткани, опорно-проводящие пучки, сосуды, ситовидные трубки и волокна.		24, задание на ст.111.
29.	<i>Ufa</i> 77' *v	Влияние среды на строение листа. Видоизменения листьев.	Листовая пластинка, черешок, черешковые и сидячие листья, простые и сложные листья, жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое).	Лист, растения суккуленты, влаголюбивые, светолюбивые, теневыносливые растения.	Выявление растений нашей местности, произрастающих в тени, на открытом участке, болоте, в условиях увлажнения. Примеры растений данных мест обитания на территории Владимирской области.	25, задание на ст. 114.
30		Строение стебля. Л.Р. «Внешнее строение стебля. Определение возраста дерева по спилу».	Строение органов растительного организма на примере покрытосеменных.	Стебель, лигнин, кора, луб, ситовидные трубки, камбий, древесина, сердцевина, годичные кольца.	Знакомство с различными типами и видами стеблей на примере растений нашей местности. Спилы разных растений.	26, з.2 на ст. 120.
31.		Видоизмененные побеги. Л.Р. «Строение клубня, луковицы, корневища».	Строение органов растительного организма на примере покрытосеменных.	Корневище, клубень, луковича.	Примеры видоизменения побегов растения, встречающихся на территории Владимирской области. Гербарии растений.	27, 3.1 на ст. 124.

					дикорастущих растений, имеющих подземные побеги.	
32.		Строение цветка. Л.Р. <b>«Изучение органов цветкового растения».</b>	Л.Р. «Изучение органов цветкового растения».	Цветок, околоцветник, чашечка, венчик, пестик, тычинка, правильные и неправильные цветки, обоеполые и однополые цветки, одно- и двудомные цветки.	Рассматривание цветков покрытосеменных растений, встречающихся на территории Владимирской области. Модели цветков.	28, выучить биологические термины.
33.		Соцветия.	Цветок, околоцветник, чашечка, венчик, пестик, тычинка, правильные и неправильные цветки, обоеполые и однополые цветки, одно- и двудомные цветки.	Соцветия (простые и сложные)	Модели цветков, гербарии. Заполнение схемы «Соцветия».	29, заполнить схему «Соцветия».
34.	<i>7 m &lt; vf</i>	ПЛОДЫ.	Плоды сочные и сухие; одно- и многосемянные.	Плоды сочные и сухие; одно- и многосемянные, соплодие, цветок	Рассматривание основных типов и видов плодов на примере растений нашей области. Заполнение таблицы «Классификация плодов»	30, 3.1-4 на ст. 136.
35.		Распространение плодов и семян.	Значение распространения плодов и семян в жизни растений. Способы распространения плодов и семян, Приспособления плодов и семян к распространению ветром, водой и с помощью животных и человека.	Плоды сочные и сухие; одно- и многосемянные, соплодие.	Выявление приспособленности плодов и семян к распространению ветром, животными и человеком.	31, заложить опыт.

лв.	„v<Q\	химический состав растений. <b>Л.Р.»Химический состав растений»</b>	Роль растений в жизни. Важнейшие с/х растения.	Организм, растение, химический элемент, неорганические и органические в-ва (белки, жиры, углеводы).	Заложение опыта к ур.№43 «Прорастание семян». Объекты изучения: семена разных растений.	32, з.1-2 на ст. 144.
37.		Минеральное питание растений.	Особенности питания раст-го орг-ма. Минеральное (корневое) питание. Корневое давление, его роль в минеральном питании. Управление минеральным питанием. Виды удобрений, их роль в минер-м питании. Правила внесения в почву. Жизнедеятельность растений.	Почвенное питание, корень, корневые волоски, корневое давление, сосуды, почва, плодородие, удобрение.	Демонстрация лабораторного опыта «Корневое давление». Составление памятки по уходу за комнатными растениями. Выявление и обоснование влияния полива и подкормки на рост и развитие растений.	33, сообщение уч-ся о с/х растениях, выращиваемых в СПК ПЗ «Стародворский».
38-39	<i>fob</i>	Фотосинтез и значение его в жизни растений.	Жизнедеятельность растений: питание (воздушное-фотосинтез), выявление роли света и воды в жизни растений.	Фотосинтез, хлоропласты, хлорофилл, устьица, автотрофы.	Подготовка сообщения о растениях, применяемых в озеленении населенных пунктов Владимирской области.	34, сообщения уч-ся о растениях, применяемых в озеленении населенных пунктов.
40.		Дыхание растений.	Жизнедеятельность растений (дыхание).	Дыхание, устьица, чечевички, фотосинтез, питание.	Взаимосвязь процессов дыхания, рыхления, «сухой поливки». Подготовка сообщения о выращивании растений в парниках и теплицах.	35, задание на ст. 155, сообщения уч-ся о выращивании растений в парниках и теплицах.
41.		Испарение воды растениями. Листопад.	Жизнедеятельность растений, испарение воды.	Транспирация, устьица, листопад, пробка, пигменты, среда обитания, хлорофилл, лист.		36, задание на ст. 161.
42.	<i>14,01</i>	Передвижение воды и питательных веществ в	Жизнедеятельность растений (питание).	Сосуды древесины, ситовидные трубки	Рассматривание стволов деревьев на	37, выявление повреждений на



			<p>Передвижение органических и минеральных в-в по стеблю. Запасание питательных в-в.</p>	<p>луиа, сосудистые пучки, клубень, видоизмененный побег.</p>	<p>территории школы, вокруг дома. Выявление повреждения на них и определение факторов, которые их вызвали. Подготовка сообщения по теме «Чем опасны для деревьев повреждения стволов»?</p>	<p>стволах деревьев и определение факторов, которые их вызвали.</p>
43.		<p>Проращение семян. Л.Р. «Изучение влияния температуры на сроки проращения семян и рост растения» и «Определение всхожести семян».</p>	<p>Рост и развитие - признаки живых организмов. Условия, необходимые для проращения семян. Рост и питание проростка.</p>	<p>Зигота, семя, зародыш, проросток, взрослое растение, семядоли, эндосперм, надземное и подземное проращение.</p>	<p>Сроки посева семян разных растений в СПК ПЗ «Стародворский»</p>	<p>38, Сообщение уч-ся «Сроки посева семян растений в СПК ПЗ «Стародворский».</p>
44.		<p>Растительный организм как единое целое.</p>	<p>Растение - целостный орг-зм, рост и разв-е орг-ов. Связи между органами, проявляющиеся в процессах питания и дыхания растений. Растение - целостный организм. Влияние повреждения органа на жизнедеятельность растительного организма.</p>	<p>Обмен в-в, фотосинтез, дыхание, рост, размножение, развитие, этапы развития: зародыш, молодое растение, фазы развития.</p>	<p>Использование гербария растений, встречающихся во Владимирской области. Текст 8 (приложение П.2.1.)</p>	<p>39, задание на ст. 176.</p>
45		<p>Способы размножения растений.</p>	<p>Размножение - важное св-во живого организма. Биол-е знач-е разм-я. Характеристика бесполого и полового размножения. Половые клетки. Преимущество полового размножения перед бесполом.</p>	<p>Жизнедеятельность растений, размножение, бесполое и половое размножение, половые клетки. Оплодотворение.</p>	<p>Размножение, вегетативные органы, генеративные органы, хромосомы, спора, гамета, спермин, яйцеклетка, зигота, оплодотворение.</p>	<p>Конспект урока, схема размножения в органическом мире.</p>

				мшник, центральная клетка, двойное оплодотворение, эндосперм.		
51.		Основы систематики растений.	Многообразие цветковых растений, их общие признаки; понятие о систематике и таксономических единицах.	Систематика, вид, род, семейство, класс, отдел.	Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений одного и разных видов. Примеры комнатных растений разных видов одного рода.	45, выучить схему морфологического анализа.
52.		Класс двудольные. Семейство крестоцветные. Л.Р. <b>«Выявление признаков семейства крестоцветные».</b>	Характерные особенности семейства крестоцветные. Обучение составлению морфологического описания растения.	Семейство, формула цветка, плод, соцветие.	Лабораторная работа. Примеры растений сем-ва крестоцветные, которые выращиваются на огороде, подбор загадок о данной группе растений. Подготовка сообщения о лекарственных растениях данного семейства нашей местности.	46, задание на ст. 208.
53.		Характерные особенности растений семейства розоцветные.	Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием определителей.	Отдел, класс, семейство, формула цветка, плод, соцветие.	Гербарии растений, подготовка сообщений о лекарственных растениях семейства розоцветные Владимирской области.	48, сообщение о лекарственных растениях семейства розоцветные.
54.		Характеристика растений семейства пасленовые.	Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.	Отдел, класс, семейство, формула цветка, плод, соцветие.	Гербарии растений, подготовка сообщений о лекарственных растениях семейства пасленовые Владимирской области.	49, сообщение о лекарственных растениях семейства пасленовые Владимирской области.
55.		Класс однодольные. Характерные признаки	Сохранение биологического	Отдел, класс, семейство, формула	Гербарии растений, подготовка сообщений	52, сообщение о редких растениях

		растений.	половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.	бесполое и половое размножение, гаметы, зооспора, зигота, слоевище, заросток, спорангии, вайи.	подготовка загадок о споровых растениях	споровых растениях.
47.		Размножение голосеменных растений.	Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Размножение семенами - главный признак семенных растений. Оплодотворение.	Женская, мужская шишки, пыльцевой мешочек, пыльца, пыльцевая трубка, спермин, семязачаток, эндосперм, зигота, зародыш.	Гербарии голосеменных растений, шишки сосны, ели. Подготовка загадок о голосеменных растениях.	42, загадки о голосеменных растениях.
48.		Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л.Р. «Размножение комнатных растений».	Виды размножения вегетативными органами, прививкой. Приемы выращивания и разведения культурных растений, уход за ними.	Черенок; стеблевые, листовые и корневые черенки, усы, отводок, луковица, прививка, подвой, привой.	Комнатные растения. Размножение комнатных растений черенками и луковицами.	43, задания 1-6 наст. 190-191.
49.		Способы опыления у покрытосеменных растений.	Опыление - необходимое условие оплодотворения покрытосеменных. Роль опыления в образовании плодов и семян. Перекрестное опыление ветром, насекомыми. Самоопыление, искусственное опыление и их роль в природе.	Опыление, самоопыление, перекрестное опыление, раздельнополые и обоеполые цветки.	Гербарный материал. Текст (приложение П.2.1.)	44, ст195-198.
50.		Оплодотворение у покрытосеменных растений. Образование плодов и семян.	Строение цветка. Формирование пыльцевых зерен и семязачатка. Биологическое значение оплодотворения.	Пестик, завязь, тычинки, гаметы, пыльцевые зерна, пыльцевход, зигота, яйцеклетка, семязачаток, зародышевый		44 ст.191-194.

		лилейные.	Общая хар-ка растений семейства лилейные. Многообразие дикорастущих и культурных растений лилейных. Признаки однодольных растений.	цветок, плод, соцветие.	семейства лилейные, занесенных в Красную книгу Владимирской области.	пасленовые Владимирской области.
56.	<i>J J Лу</i>	Характеристика растений семейства злаков.	Распознавание важнейших злаковых с/х культур.	Класс, семейство, формула цветка, плод, соцветие.  *  :	Используя гербарии дикорастущих растений семейства, дать морфологический анализ и по определительной карточке определить видовое название растения.	53, задание на ст.235.
57.		Важнейшие с/х растения.	С/х растения, распознавание наиболее распространенных с/х культур.	Сорт, агротехника выращивания.	Охарактеризовать ранние и поздние сорта белокочанной капусты. Сорта картофеля, капусты, районированные на территории Владимирской области.	49, повт. 47,50
58.		Основные экологические факторы.	Влияние экологических факторов на организмы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы, их влияние на живые организмы.	Абиотические, биотические и антропогенные факторы.	Подготовка сообщения «Климатические условия Владимирской области».	54, сообщение уч-ся «Климатические условия Владимирской области».
59.		Характеристика основных экологических групп растений.	Приспособление организмов к различным экологическим факторам.	Экологические группы растений.	Примеры растений основных экологических групп Владимирской области. Наблюдения за весенними явлениями в	55, привести примеры растений основных экологических групп Владимирской

					Владимирской области.	
60.		Растительные сообщества.	Растительные сообщества. Типы растительных сообществ. Растительность. Типы растительности.	Растительные сообщества, растительность.	Изучение растительных сообществ на примере типичных сообществ, характерных для Владимирской области.	56, задание на ст. 253.
61.		Взаимосвязи в растительном сообществе.	Приспособленность и сожительство растений к жизни в сообществе. Смена растительных сообществ.	Ярусность, паразитизм, смена сообществ.  *	Сообщения «Взаимосвязи в растительных сообществах Владимирской области», «Влияние деятельности человека на природные сообщества».	57, сообщения уч-ся на тему «Взаимосвязи в растительных сообществах Владимирской области», «Влияние деятельности человека на природные сообщества».
62.		Экскурсия «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека».	Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	Ярусность, жизненные формы, приспособленность к среде обитания и жизни в сообществе.		Отчет об экскурсии.
63.		Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира на Земле.	Усложнение растений в процессе эволюции. Биологическое разнообразие растений как основа устойчивости биосферы и результат эволюции.	Палеонтология, палеоботаника, риниофиты.	Зарисовка окаменевших древних организмов и их отпечатков. Определение их принадлежности древним организмам. Подбор материала на тему «Изменения, произошедшие в растительном мире села, луга, поля в окрестностях нашего села».	58, вопросы после параграфа.

64.		Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	Редкие и исчезающие растения Владимирской области. Красная книга. Заповедники, заказники, заповедные места и их значение в сохранении и защите биоразнообразия.	Заповедник, заказник, рациональное природопользование.	Сообщения на тему «Красная книга Владимирской области», «Заповедники и заказники Владимирской области». Содержание и методика выполнения летних заданий, правильное оформление отчета.	59, сообщения уч-ся на тему «Красная книга Владимирской области», «Заповедники и заказники Владимирской области».
65.		Экскурсия «Весенняя жизнь растений».				Отчет об экскурсии.
66.		Повторение и обобщение изученного материала за курс «Растения».				
67,68		Тестовая итоговая контрольная работа за курс «Растения».				