

Согласовано

Председатель педсовета

Новикова Н.К.

Утверждаю

Директор школы

Жилина Т.Н.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

4 КЛАСС

АВТОР: Н.Б.ИСТОМИНА

Учитель: Суркова С И .

МКОУ «СТАРОДВОРСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

2012г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к тематическому планированию по математике

Рабочая программа разработана на основе программы Н. Б. Истоминой «Математика» (2012), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации в соответствии со стандартом начального общего образования по математике.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (34 недели).

*Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:*

- Истомина, Н. Б. Математика. 4 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

- Истомина, Н. Б. Рабочая тетрадь по математике. 4 класс. Части 1,2.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

- Истомина Н.Б. Тестовые задания, 1-4 кл. - М. -АСТ "Астрель", 2012.

- Истомина, Н. Б. Контрольные работы по математике: 1-4 кл. - М.: АСТ «Астрель», 2012.

- Истомина, Н. Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика» для 4 класса четырехлетней начальной школы. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

- Истомина, Н. Б., Малыхина, В. В. Учимся решать задачи: 4 кл. - М.: Линка-Пресс, 2012.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом, поэтому коррекция программы не проводилась.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в модели «Гармония», педагог решает следующие задачи:

- способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребенка, не вредить его здоровью;

- дать представление о математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины;

- сформировать знания, умения и навыки, необходимые ученикам в жизни и для успешного продолжения обучения в основном звене школы.

Общий принцип отбора содержания в модели «Гармония», заключающийся в формировании у школьников широкой картины мира, а также отражающий дидактические принципы этой модели, определяет и подход к программе по математике, которая в силу этого отличается от традиционной.

***т***

**Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся в конце четвертого года обучения по программе  
Н. Б. Истоминой**

К концу обучения математике в начальной школе обучающиеся **должны знать:**

- таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- свойства арифметических действий:
  - а) сложения (переместительное и сочетательное);
  - б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);
  - в) деления суммы на число;
- названия компонентов и результатов действий; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;
- разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);
- алгоритм письменного сложения и вычитания;
- способы сравнения и измерения площадей;
- способы вычисления площади и периметра прямоугольника;
- правила порядка выполнения действий в выражениях;
- названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
- структуру задачи: условие, вопрос;

**должны уметь:**

- устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 или легко сводимые к действиям в пределах 100, используя знания свойств арифметических действий, разрядного состава двузначных чисел, смысла сложения, вычитания, умножения и деления и различных вычислительных приемов;
- читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычисления;
- складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;

- сравнивать, складывать и вычитать величины, умножать и делить величину на число;
- выражать данные величины в различных единицах;
- использовать эти знания для решения задач;
- использовать эти знания для вычисления значений различных числовых выражений;
- находить числовые значения простейших буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв;
- узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки;
- строить фигуру, симметричную данной относительно оси симметрии;
- читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, переводить понятия «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) в ...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий;
- решать составные задачи на пропорциональную зависимость величин.

- умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;
- делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и производить деление с остатком);
- решать простые и усложненные уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента. Решать задачи способом составления таких уравнений;

**МАТЕМАТИКА**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	<b>Повторение материала 1,2, 3 классов. Нумерация многозначных чисел (12 ч)</b>	Нумерация многозначных чисел и алгоритмы письменного сложения и вычитания	1	Повторение	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах миллиона	<b>Знать:</b> - нумерацию многозначных чисел; - разрядный и десятичный состав числа; — алгоритмы письменного сложения и вычитания	Фронтальный		№ 5, 6, 11		
2		Таблица умножения и деления. Взаимосвязь умножения и деления	1	Повторение	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	<b>Знать</b> таблицу умножения и соответствующие случаи деления	Фронтальный		№ 7 (п 2 в); № 9		
3		Правила порядка выполнения действий в выражениях	1	Повторение	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Работа над совершенствованием вычислительных умений и навыков	<b>Знать</b> правила порядка выполнения действий. <b>Уметь</b> решать задачи	Фронтальный		№ 10 (з,и); № 15	$\sqrt{}$ <i>ГО</i>	

											<i>Про</i> <i>Эолжение</i> <i>табл.</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
4		Умножение на нуль. Взаимосвязь компонентов и результатов действий	1	Повторение	Умножение на нуль, умножение и деление нуля (невозможность деления на нуль). Работа над совершенствованием умения решать задачи	<b>Знать</b> правила о взаимосвязи компонентов и результатов действий	Фронтальный			№ 17		
5		Переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения	1	Повторение	Переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. <b>Распределительное</b> свойство умножения относительно сложения	<b>Уметь:</b> - решать задачи; - применять сочетательное, переместительное свойства умножения и правила умножения чисел на 10, 100, 1000	Фронтальный		№ 20			
6		Решение задач	1	Повторение	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел	Фронтальный		№ 22, 36			
7		Площадь и периметр прямоугольника	1	Повторение	Способы вычисления площади и периметра прямоугольника	<b>Уметь</b> вычислять площадь и периметр прямоугольника	Фронтальный		№ 29 (п 2), 31, 32			

									<i>Продолжение табл.</i>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
8		Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000	1	Повторение	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Работа над совершенствованием вычислительных навыков и умений решать задачи	Уметь выводить правило о делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000	Фронтальный		№ 38 (любые 2 выражения); № 34		
9-10		Деление числа на произведение	2	Повторение	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать правило деления числа на произведение и возможности его применения для вычислений	Фронтальный		№ 40 00,44	у	
11-12		Проверочная работа. Работа над ошибками	2	Контроль знаний и умений	Проверка усвоения знаний, умений и навыков, полученных в 1-3 классах		Фронтальный				
13	<b>Умножение многозначного</b>	Подготовительная работа к знакомству с алгоритмом	1	Комбинированный	Подготовка к восприятию алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное	Знать алгоритм письменного умножения	Фронтальный		№ 46(г, дХ 42, 46 - Т П О'		



Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
14-16	<b>числа на однозначное (№ 45-84) (12 ч)</b>	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	3	Комбинированный	Умножение двух-, трех- и четырехзначного числа на однозначное	<b>Знать</b> алгоритм письменного умножения на однозначное число	Фронтальный	Логические задачи	№ 43, 52-ТПО; № 50 (уч.); 50-ТТЮ; № 55 (б), 52-ТПО			
17		Способы прикидки результата умножения. Математический диктант	1	Комбинированный	Использование средств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> алгоритм письменного умножения	Фронтальный	Усложненные задачи	№ 53, 58, 55 (г)			
18		Входная контрольная работа	1	Контроль знаний и умений				Фронтальный			У	
19		Закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа	1	Комбинированный	Умножение 2—4-значного числа на однозначное. Работа над совершенствованием навыка письменного умножения и умения решать задачи	<b>Уметь:</b> - применять алгоритм письменного умножения; — решать задачи	Фронтальный		№ 54, 67			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
20-21		Закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное	2	Закрепление изученного	Умножение 2-4-значного числа на однозначное. Обсуждение результатов самостоятельной работы	<b>Уметь:</b> - анализировать ошибки; - применять алгоритм письменного умножения; - решать задачи	Фронтальный		№ 61, 62, 69, 68 (а)		
22		Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач	1	Закрепление изученного	Алгоритм письменного умножения. Проверка усвоения алгоритма умножения многозначного числа на однозначное		Фронтальный		№ 74, 58 - ТПО	ОС, ю	
23		Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»	1	Контроль знаний и умений	Проверка усвоения алгоритма письменного умножения	<b>Уметь:</b> - применять алгоритм письменного умножения; - решать задачи	Фронтальный				
24		Анализ проверочной работы	1	Закрепление изученного	Выяснение причин ошибок, их исправление	<b>Знать</b> порядок выполнения действий в выражениях. <b>Уметь</b> решать составные задачи	Фронтальный		№ 76, 80 (г)		
25		Предметный смысл деления с остатком	1	Изучение новой темы	Разъяснение предметного смысла деления с остатком	<b>Знать</b> предметный смысл деления с остатком	Фронтальный	Смысл деления с остатком	№ 86 (а,б), 87(4, 5), 60-ТПО		

										<i>Полжем те табл.</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
26	<b>Деление с остатком (№ 85-130) (12 ч)</b>	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком	1	Закрепление изученного	Проверка деления с остатком. Продолжение работы по освоению предметного смысла деления с остатком	<b>Уметь:</b> - рассуждать; - производить деление с остатком, используя правило	Фронтальный	Взаимосвязь компонентов и результата деления	№ 110, 66 - ТПО	<b>TSHO</b>	
27		Форма записи при делении с остатком	1	Изучение новой темы	Объяснение двух способов деления с остатком	<b>Знать</b> два способа деления с остатком. <b>Уметь</b> делить «уголком»	Фронтальный	Алгоритм письменного деления	№ 111, 104		
28		Взаимосвязь компонента и результата при делении с остатком. Способы деления с остатком	1	Изучение новой темы	Деление с остатком	<b>Знать:</b> - о взаимосвязи компонентов и результата при делении с остатком; - способы деления с остатком	Фронтальный	Способы деления с остатком	№ 103 (а, б), 98 (в), 70 (а, б) – ТПО		
29-		Закрепление навыков письменного умножения многозначного числа на однозначное и деления с остатком	1	Закрепление изученного	Умножение 2 <sup>^</sup> -значного числа на однозначное, деление с остатком	<b>Уметь</b> умножать однозначное число на однозначное и делить с остатком	Фронтальный		№ 101 (б), ЮЗ (в, г), 73, 76 - ТПО		

												<i>Продолжение табл.</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
37	<b>Умножение многозначных чисел (№ 131-174)(12 ч)</b>	Анализ контрольной работы. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного умножения на двузначное число	1	Комбинированный	Умножение 2—4-значного числа на двузначное. Подготовка к знакомству с алгоритмом умножения на двузначное число	<b>Знать:</b> - разрядный состав многозначных чисел; - распределительное свойство умножения; - смысл умножения; - приемы устного умножения на двузначное число	Практическая работа	Повторение распределительного свойства умножения	№ 133(б), 86, 88 - ТПО			
39-42		Умножение многозначного числа на двузначное	4	Коллективная работа	Умножение 2 <sup>1</sup> -значного числа на двузначное	<b>Знать</b> алгоритм умножения на двузначное число в столбик	Фронтальный		№ 89, 91, 138 (а, б), 153, 141 (а), 144, 99			
43		Умножение многозначного числа на трехзначное. Математический диктант	1	Изучение нового материала	<b>Умножение 2-4-значного числа на двузначное. Знакомство с алгоритмом умножения многозначного числа на трехзначное. Закрепление</b> умений решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника	<b>Знать</b> случаи письменного умножения на трехзначное число	Фронтальный		№ 149, 157	<b>3h</b> < o		
44-45		Умножение многозначного числа на трехзначное	2	Закрепление изученного		<b>Уметь умножать многозначные числа в столбик и решать задачи</b>	Фронтальный	Умножение 2 <sup>4</sup> -значного числа на трехзначное	№ 162, 158(в), 166	<b>ЦП</b>		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и	12
46		Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное»	1	Контроль знаний и умений	Проверка: усвоения алгоритма умножения, правил о порядке выполнения действий в выражениях	<b>Знать</b> правила выполнения действий в выражениях. <b>Уметь</b> умножать многозначные числа	Самопроверка		№ 168		
47		Анализ проверочной работы. Закрепление вычислительных навыков и умений	1	Закрепление изученного	Умножение 2 <sup>4</sup> -значного числа на двузначное	<b>Уметь</b> умножать многозначные числа и решать задачи	Фронтальный	Знакомство с умножением 2-4-значного числа	№ 168, 169		
48		Проверочная работа по теме «Решение задач»	1	Контроль знаний и умений	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать задачи	Самопроверка		№ 166 (4, 5)		
49		Анализ проверочной работы. Закрепление вычислительных навыков умножения	1	Закрепление изученного материала	Умножение 2 <sup>^</sup> -значного числа на двузначное	<b>Уметь</b> исправлять ошибки	Работа в парах	Умножение 2-4-значного числа трехзначное	№ 172 (б), 173		

<i>Продолжение табл.</i>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
50	<b>Деле- ние мно- гознач- ных чи- сел (№ 175- 225) (16 ч)</b>	Взаимосвязь умножения и деления	1	Комбинированный	Алгоритм письменного деления и умножения. Повторение: случаи табличного умно-	<b>Уметь:</b> - классифицировать выражения по различным признакам; - объяснять взаимос-	Фронтальный		№ 176 (б, г), 177, ПО-ТПО	Т. /	
51		Деление суммы на число	1	Закрепление изученного	Повторение правила деления суммы на число	<b>Знать</b> правило деления суммы на число, деление с остатком	Фронтальный		№ 180(в), 183 (2-й ст.), 184	АН	
52-55		Алгоритм письменного деления на однозначное число. Решение задач. Математический диктант	4	Комбинированный	Деление 3-6-значного числа на однозначное	<b>Уметь</b> разъяснять алгоритм письменного деления на однозначное число	Фронтальный		№ 114-116, 197, 119-ТПО; № 200, 206(б)		
56-57		Закрепление изученного материала по теме «Деление многозначных чисел»	2	Закрепление изученного	Правила деления 3-6-значного числа на однозначное	<b>Знать</b> алгоритм письменного деления	Фронтальный		№ 126 - ТПО		
58-59		Контрольная работа по итогам I полугодия. Анализ контрольной работы	<sup>0</sup> 1	Контроль знаний и умений	Проверка знания и умений. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	<b>Уметь:</b> - анализировать и исправлять ошибки; - работать с калькулятором	Самопроверка		№ 120, 121-ТПО		

<i>Продолжение табл.</i>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
60-61		Повторение материала по темам: «Умножение многозначных чисел», «Деление на однозначное число»	2	Закрепление изученного материала	Правила деления 3-6-значного числа на однозначное	<b>Уметь</b> применять вычислительные навыки при выполнении практических заданий	Работа в парах		№ 208 211,214		
62-65		Решение задач различных типов	4	Закрепление изученного материала	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать задачи различных типов	Фронтальный		№ 213 (б, в, г), 216(а), 217(3-й ст.), 219, 221,225 (3-й ст.)	<b>11</b>	
66	<b>Деление многозначных чисел (10 ч)</b>	Письменное деление на однозначное число. Решение задач	1	Закрепление изученного материала	Деление 3-6-значного числа на однозначное	<b>Уметь</b> применять вычислительные навыки при решении задач	Фронтальный		№ 226, 235		
67-69		Письменное деление на двузначное число	3	Комбинированный	Деление 3-6-значного числа на двузначное. Знакомство со способом деления многозначных чисел на двузначное число	<b>Уметь:</b> - решать задачи; - делить «уголком» на двузначное число; - рассуждать	Фронтальный		№ 233, 236 (б, в), 237 (а), 247 (а, б), 249,252 (а)		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	н	12
70-71		Прикидка результата деления на двузначное и трехзначное число	2	Комбинированный	Деление 3-6-значного числа на трехзначное. Работа над совершенствованием навыков письменного деления	Знать способы прикидки результата деления на однозначное число	Фронтальный	Деление 3-6-значного числа на двузначное	№ 258		
72-73		Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на двузначное». Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	2	Практическая работа	Деление 3-6-значного числа на двузначное. Проверка сформированное™ навыков письменного деления. Работа над совершенствованием навыков письменного деления и умений решать задачи	Знать правило деления числа на произведение чисел. Уметь производить деление многозначных чисел «уголком»	Самопроверка. Фронтальный	Деление 3-6-значного числа на трехзначное	№ 254-256		
74-75		Повторение по теме «Деление многозначных чисел»	2	Закрепление изученного материала					№ 266, 258 (г, Д), 278, 279, 282		
76	Действия с величинами	Повторение известных единиц величин и их соотношение	1	Комбинированный	Степени и корни по разным признакам	Знать: - известные величины; - единицы величин и их соотношения	Фронтальный		№ 4—ТПО 9 № 2		



Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
77	(№ 287-377) (16 ч)	Единицы длины — миллиметр	1	Комбинированный	Единицы длины, соотношение между ними. Совершенствование навыков решения геометрических задач	<b>Знать</b> новую единицу длины — миллиметр, ее соотношение с другими единицами длины. <b>Уметь</b> выполнять сложение величин	Фронтальный		№ 2, 3 - ТПО; № 297(б), 523		
78		Единицы длины и их соотношение	1	Комбинированный	Единицы длины, соотношение единиц длины. Способы выражения расстояния, данного в метрах, километрах. Упражнение в умножении многозначных чисел на однозначное число	<b>Уметь:</b> - переводить одни единицы величин в другие; - складывать, вычитать величины; - умножать и делить именованные числа на натуральное число	Фронтальный	Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число	№ 300, 302 (б,г,е), 303 (б), 306		
79		Единицы массы и их соотношение	1	Комбинированный	Единицы массы, соотношение единиц массы. Работа над развитием умений выделять закономерности. Формирование представлений о массе конкретных предметов и тел. Повторение: деление с остатком	<b>Знать</b> единицы массы - тонна, центнер. <b>Уметь</b> выявлять их соотношение с килограммом и граммом	Фронтальный		№ 312, 10 - ТПО; № 2		

<i>Продолжение табл.</i>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
80-82		Решение задач с различными величинами  <b>1</b>	3	Комбинированный	Решение текстовых задач с различными величинами. Работа над совершенствованием умения решать задачи. Закрепление навыка решения задач на нахождение площади прямоугольника и периметра, задач с единицами массы. Закрепление знания соотношений единиц величин	<b>Знать</b> правила измерения отрезков. <b>Уметь:</b> - сравнивать величины; - находить разности величин; - переводить из одних единиц в другие	Фронтальный	Текстовые задачи на зависимость между величинами	№ 320, 11, 13 - ТПО; № 321, 327, 331, 332, 334, 335		
83		Единицы времени	1	Комбинированный	Единицы времени, соотношение между ними. <b>В</b> процессе решения задач закрепление знания соотношений единиц времени	<b>Знать</b> соотношения единиц времени. <b>Уметь:</b> - переводить из одних единиц в другие; - решать задачи с еди-	Фронтальный		№ 363, <b>300</b>		
84		Решение задач с различными величинами	1	Комбинированный	Решение текстовых задач с различными величинами. Закрепление знания соотношений единиц величин	<b>Уметь:</b> — выполнять сложение и вычитание величин; - рассуждать; - решать задачи с различными величинами	Фронтальный	Текстовые задачи на зависимость между величинами	№ 348, 349		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
85		Единицы площади	1	Закрепление изученного	Единицы площади	<b>Знать</b> единицы площади	Фронтальный		№ 357, 355		
86-87		Решение задач с различными величинами. Математический диктант	2	Закрепление изученного материала	Решение текстовых задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков решать задачи. Систематизация знаний о величинах и их единицах	<b>Знать:</b> - новую единицу времени - век; - правила выполнения порядка действий в выражении. <b>Уметь</b> решать задачи с изученными величинами	Фронтальный	Текстовые задачи на зависимость между величинами	№ 368, 370, 40 - ТПО		
88		Единицы объема	1	Комбинированный	Знакомство с новой величиной - объемом и его единицами: $1 \text{ см}^3$ , $1 \text{ дм}^3 = 1 \text{ литр}$ , $1 \text{ м}^3$	<b>Знать:</b> - новую величину объем; - соотношение единиц объема	Фронтальный	Единицы объема, соотношение между ними	№ 378, 47, 48 - ТПО		
89-90		Контрольная работа по теме «Действия с именованными числами». Анализ ошибок	2	Контроль знаний и умений	<b>Проверка усвоения соотношений единиц величин длины, площади, массы, времени; алгоритма умножения и деления на 2, 3-значные</b>	<b>Уметь</b> выделять закономерность в построении ряда величин	Самопроверка				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
91		Решение задач	1	Закрепление изученного	Текстовые задачи на зависимость между величинами	<b>Уметь</b> переводить одни единицы величин в другие и решать задачи	Фронтальный		№ 52, 53, 54 - ТПО		
92	<b>Скорость движения (№ 379-436) (14 ч)</b>	Скорость движения	1	Комбинированный	Текстовые задачи на зависимость между величинами. Знакомство с понятием «скорость», с единицами измерения величины «скорость». Решение задач на нахождение скорости и расстояния	<b>Знать:</b> - понятие «скорость»; - единицы измерения величины «скорость»	Фронтальный		№ 383, 51 - ТПО		
93		Взаимосвязь скорости, времени, расстояния	1	Комбинированный	Текстовые задачи на зависимость между величинами	<b>Уметь:</b> - объяснять взаимосвязь между величинами; - переводить одни единицы величин в дру-	Фронтальный		№ 400 (б), 388, 404 (а)		
94		Соотношение единиц скорости	1	Комбинированный	Текстовые задачи на зависимость между величинами. Продолжение работы над усвоением понятия «скорость»	<b>Уметь</b> решать задачи	Фронтальный		№ 392, 396, 400 (в)		

<i>Про Пожмет те табл.</i>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
95-98		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	4	Комбинированный	Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние	<b>Знать</b> взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. <b>Уметь:</b> - решать задачи на нахождение скорости и расстояния	Фронтальный	Текстовые задачи на зависимость между величинами	№ 399, 398, 404 (ж, з), 406, 404 (Д, е), 408 (столбик справа), 78 - УРЗ*; № 409		
99		Контрольная работа по итогам III четверти	1	Контроль знаний и умений	Проверка сформированное™ вычислительных навыков		Самостоятельный				
100-103		Анализ контрольной работы. Решение задач на движение двух объектов	4	Закрепление изученного материала	Совершенствование \ / мрциа пригять. чая. уменил решат ь ч > «к™ чи на движение. Введение понятия «встречное движение». Рассмотрение условия задачи на встречное движение с помощью чертежа	<b>Знать</b> правила нахождения неизвестного слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делителя. <b>Уметь:</b> - находить ошибки; - решать задачи разными способами	Фронтальный		№ 409 (в), 559, 414, 578, 423 (2-й столбик), 424(В), 561, 436 (Д), 566		
104 .		Проверочная работа по теме «Скорость движения»	1	Контроль знаний и уме-	Проверка умений решать задачи		Фронтальный				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
105		Анализ проверочной работы. Решение задач на движение двух объектов	I	Закрепление изученного	Исправление недочетов. Продолжение работы по решению задач на движение	<b>Уметь</b> находить ошибки и исправлять их	Фронтальный		№435(аХ 579		
106- 111	<b>Скорость движения (№ 437-456) (6 ч)</b>	Решение задач на движение	6	Закрепление изученного материала	Знакомство с новым видом задач на движение в одном направлении. Работа по закреплению знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния	<b>Уметь</b> решать задачи на движение	Фронтальный		№441 (а), со-ч л с т 582, 456 (2-е выражение), 570,453 (б), 584, 455 (в, г), 565, 92, 93 - урз		
П 2	<b>Уравнения (№ 457-478) (7 ч)</b>	Знакомство с уравнениями	I	Комбинированный	Ознакомление с понятиями «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Формирование умений составлять уравнения по данному условию и их решение	<b>Знать:</b> - понятия «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения»; - правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Фронтальный	Уравнения. Способы решения уравнений	№ 56 (а, б, в), 585		

*Продолжен! ie табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
113		Корень уравнения. Способы решения уравнения	1	Комбинированный		<b>Уметь:</b> - записывать решения простейших уравнений; - решать простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	Фронтальный		№ 58, 56 (гуд) - ТПО; № 465 (3,4), 563		
114-115		Составление уравнений по данному условию, по схеме	$\frac{\circ}{L}$	Комбинированный	Формирование умений составлять уравнения по данному условию и их решение	<b>Уметь:</b> - записывать решения простейших уравнений; - решать простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	Фронтальный	Решение задач способом составления уравнений	№ 472, 587, 64-66-ТПО; № 568		
116		Решение задач способом составления уравнений	1	Комбинированный		<b>Уметь</b> решать задачи способом составления уравнений	Фронтальный		№ 70 - ТПО, 590		
117-118		Проверочная работа по теме «Уравнение». Анализ контрольной работы	2	Контроль знаний и умений	Проверка умений решать уравнения и задачи на взаимосвязь величин	<b>Уметь</b> решать уравнения и задачи	Фронтальный		№ 593, 73 - ТПО; № 586, 76 - ТПО		
119	<b>Числовые и буквенные выражения</b>	Числовые и буквенные выражения. Математический диктант	1	Комбинированный	Разъяснение понятия «буквенное выражение» и его связи с числовыми выражениями	<b>Уметь</b> находить числовые значения простейших буквенных выражений	Практическая работа	Нахождение числовых значений	№ 486, 598		

<i>Продолжение табл.</i>										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>ния (№ 480-519)(15ч)</b>					*		буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв		
120		Контрольная работа по итогам учебного года	1	Контроль знаний и умений	Проверка сформированное™ умений: решать задачи на движение, нахождение площади и периметра прямоугольника	<b>Уметь:</b> - сравнивать величины; - вычислять значения выражений с многозначными числами	Самостоятельная работа			
121		Анализ ошибок контрольной работы	1	Практикум		<b>Уметь находить и исправлять ошибки</b>	Коллективная работа			
122		Числовые и буквенные выражения	1	Практикум	<b>Формирование умения находить значения буквенного выражения при данных числовых значениях входящих в него букв. Представления о числовых и буквенных выражениях, взаимосвязь между ними</b>	<b>Уметь находить числовые значения простейших буквенных выражений</b>	Фронтальный	<b>Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных</b>	№ 78 - ТПО	



Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
						4		значения входящих в них букв	.		
123		Решение «усложненных» уравнений	1	Комбинированный	Формирование умения решать сложные уравнения	<b>Уметь;</b> - решать сложные уравнения; - рассуждать и объяснять способ действия	Фронтальный	Способы решения уравнений	№ 492 (б, в), 493		
124—128		Решение задач способом составления уравнений	5	Практикум	Проверка умения решать задачи способом составления уравнений	<b>Уметь решать задачи</b> способом составления уравнений	Фронтальный	Решение задач способом составления уравнений	№ 85-87, 95, 98 - ТПО; № 500, 102, 521		
129		Решение задач разных видов. Математический диктант	1	Практикум. Повторение и систематизация ЗУН	Решение текстовых задач. Формирование умения записывать уравнения по данному условию. Повторение ранее изученного материала	<b>Уметь:</b> - составлять уравнения по данному условию, по схеме; - решать задачи способом составления уравнений; - анализировать, рассуждать	Фронтальный		№ 522		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
130-131		Проверочная работа по теме «Уравнения. Буквенные и числовые выражения». Анализ проверочной работы	2	Проверка и контроль знаний	Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	вчю* ио с/«*с:	Самоконтроль				
132-133		Повторение пройденного материала по теме «Действия с многозначными числами»	2	Повторение и обобщение ЗУН	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах миллиона	Уметь вычислять значения выражений с многозначными числами	Фронтальный				
134-135		Повторение материала геометрического содержания	2	Повторение и систематизация ЗУН	Распознавание и изображение геометрических фигур	Уметь выполнять задания на основе пройденного материала с геометрическим содержанием	Фронтальный				
136		Повторение материала по теме «Решение задач, связанных с бытовыми ситуациями»	1	Повторение и систематизация ЗУН	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать задачи	Фронтальный				