

Пояснительная записка
к календарно-тематическому планированию по **окружающему миру**
УМК «Гармония»

Статус документа

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру составлено на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы по окружающему миру.
3. Методических рекомендаций О.Т. Поглазовой к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, в 2-х частях, «Ассоциация XXI век

Основная цель.

Сформировать у учащихся представление об изменениях, происходящих в окружающем мире: в природе, в обществе и жизни людей.

Задачи:

1. Формировать у учащихся представление о сезонных изменениях в живой и неживой природе, в жизнедеятельности людей, а также изменения, наблюдаемые во время развития человеческого, растительного и животных организмов.
2. Знакомить с историческими сведениями о сезонных занятиях и обычаях наших предков и их изменениях с течением времени.
3. Воспитывать экологически грамотное и бережное отношение к окружающей среде.
4. Развивать наглядно-образного и рационально-логического мышления, умение наблюдать, анализировать, характеризовать, сравнивать, объединять объекты окружающего мира в группы; умение рассуждать, высказывать собственные предположения и мнения, проверять их разными способами.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира на этапе начального образования отводится не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Примерное календарно-тематическое планирование составлено на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Основные особенности курса окружающего мира для четырёхлетней начальной школы:

1. Классифицировать окружающие предметы и явления.
2. Обобщать полученную информацию в простых схемах и таблицах.

3. Осваивать новый способ познания окружающего мира - опытно-экспериментальный.

Общая характеристика процесса обучения окружающего мира в 3 классе.

В курсе окружающего мира 3-ого класса знания о многообразии окружающего мира дополняются представлениями об изменчивости окружающего мира, о наличии закономерностей этих изменений, о тесных связях изменений живой и неживой природе, о преобразующей природу деятельности людей.

Содержание программы.

1. Разнообразие изменений в окружающем мире.
2. Осенние изменения в природе и в жизни человека.
3. Тела и вещества.
4. Свойства воздуха, воды и почвы.
5. Зимние изменения в природе и жизни человека.
6. Организм человека и его здоровье.
7. Развитие животных и растений.
8. Весна - утро года.
9. Изменение быта и культуры наших предков.
10. Впереди - лето.

Прогнозируемый результат обучения (умения и навыки):

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать учащиеся, оканчивающие третий класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс начальной школы. Эти требования структурированы по трём компонентам:

«знать/понимать», «уметь» «осознать».

Требования к уровню подготовки третьеклассников.

Обучающиеся должны знать:

1. *смысл понятий:* тело, вещество, молекула, клетка, орган, организм; природное явление, погода, осадки, ветер, дождь, гроза, радуга, туман, роса, иней, снегопад, метель, ледостав, ледоход, капель, круговорот; листопад, линька, спячка, гнездование; прошлое и настоящее, исторический источник, исторический центр, предки, род, племя, дружина, князь, городище, кремль, крестьянин, ремесленник, купец;
2. *причины* изучаемых природных явлений в живой и неживой природе; экологических проблем, связанных с природными стихиями и деятельностью людей;
3. *2—4 признака* смены сезона в неживой и живой природе, изменения погоды; изменений в состоянии растительного, животного и человеческого организмов;
4. *2-4 примера* изучаемых групп растений и животных;

5. старинных и современных социальных объектов и предметов быта и культуры; использования свойств воздуха, воды, почвы; отрицательного и положительного влияния деятельности людей на окружающую среду; факторов здорового образа жизни и профилактических мер предупреждения заболеваний, вредных и полезных привычек; экологические проблемы своей местности и пути их решения;
6. условия, необходимые для жизни человеческого, растительного, животного организмов и последовательность их развития;
7. правила безопасного поведения в природе в разные сезоны, экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой, правила личной гигиены;
8. способы сохранения и укрепления своего здоровья; сохранения чистоты воздуха, воды, плодородия почвы; сохранения исторической памяти;
9. наблюдаемые свойства воздуха, воды, почвы, снега, льда (цвет, прозрачность, вкус, запах, твёрдость, рыхлость, текучесть, летучесть, упругость, пластичность);
10. функции органов человеческого и растительного организмов;

понимать:

- значение Солнца, воздуха, воды, почвы, растений, животных для всего живого на Земле;
- в природе непрерывно происходят круговороты веществ, это надо учитывать и не загрязнять окружающую среду;
- природа нужна человеку не только для существования, но и для проявления эстетических чувств, создания художественных произведений;
- окружающий мир изменяется с течением времени, и изменения, происходящие в природе, в жизни человека и общества, доступны наблюдению и изучению;
- человек, преобразуя природу, изобретая новые строительные материалы, средства связи и передвижения, орудия труда, должен осознавать необходимость и важность бережного отношения к природе, старинным рукотворным объектам;
- опыт предков необходимо изучать, чтобы жить в гармонии с природой и людьми, надо уважительно относиться к культуре наших предков, беречь их традиции, сохранять историческое наследие для будущих поколений людей.

Умения, формируемые в процессе обучения:

- описывать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных, в деятельности людей; твёрдое, жидкое и газообразное состояния вещества, свойства изученных тел и веществ, строение и функционирование органов растения, человека; цикл развития цветкового растения, стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных; изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий), старинный город, старинную одежду, старинные предметы быта и орудия труда, уклад жизни наших предков, занятия крестьян, ремесленников и их детей;

- *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты окружающего мира, называя их существенные признаки, сходства и различия;
- *объяснять* причины круговорота воды в природе, природных явлений и сезонных изменений в неживой и живой природе; взаимосвязи неживой и живой природы, человека и природы, человека и общества; роль факторов неживой природы и живых организмов в создании почвы, роль растений на Земле, для животных, человека; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проведённые наблюдения и опыты, называя их цели, условия проведения и полученные результаты; устройство и назначение изученных приборов, старинных предметов быта и орудий труда; влияние хозяйственной деятельности людей на окружающую среду и необходимость её защиты;
- *приводить примеры* природных и социальных явлений, сезонных явлений в неживой природе и изменений, происходящих в жизни живых организмов; стадий развития животных; тел, веществ, их свойств и превращений; использования свойств воздуха, воды, почвы, негативных последствий деятельности людей; органов человеческого организма и их функций, полезных и вредных привычек, влияющих на собственное здоровье; исторических источников, археологических находок, изделий ремесленников, старинных предметов быта, орудий труда, обычаев и праздников наших предков;
- *наблюдать* природные явления, сезонные изменения в природе и в жизни человека с целью выявления их причин, условий, последовательности и особенностей их протекания; систематически вести фенологические наблюдения и отражать их в дневнике наблюдений; за ростом и развитием растений и животных; исторические памятники, старинные предметы, сравнивать их с современными изделиями человека, описывать их особенности;
- *экспериментировать*, выполнять простые опыты по определению физических свойств воздуха, воды, почвы, снега, льда; для наблюдения за последовательностью развития цветкового растения; проводить измерения температуры воздуха, воды, тела человека, пульса; исследовать с помощью лупы строение семени и его проростка, поверхность кожи человека;
- *осуществлять поиск учебной информации* в источниках разного типа (рассказ учителя, иллюстрация, модель, учебный, научно-популярный, художественный текст, словарь, СМИ, видеофильм, диафильм, схема, таблица, собственные наблюдения, эксперимент);
- *представлять результаты учебно-познавательной деятельности* в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, описание изучаемого предмета по предложенному плану, восстановление неполного учебного текста, с помощью рисунка, условного знака, простой модели, схемы, таблицы, участвуя в дидактической и ролевой играх);
- *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, во время чрезвычайных погодных

явлений, нравственного поведения в быту и обществе; факторы здорового образа жизни, правила личной гигиены;

- *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сочинения, сообщения с использованием дополнительных и интересных фактов);

- *оценивать* деятельность людей в различных сферах, поведение людей с точки зрения социальных и нравственных норм; свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| п/п | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Изменения в природе и жизни человека (8 ч) | Земля - наш общий дом | 1 | Урок-беседа | Повторение: разнообразие растений и животных; культурные и дикорастущие растения; дикие и домашние животные. Ознакомление с учебником | Знать отличия культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных. Уметь называть представителей животного растительного мира | Фронтальный опрос | Сообщения, доклады о представителях животного и растительного мира | С. 8-13 | | |
| 2 | | Все изменяется под солнцем. Разнообразие изменений в окружающем мире | 1 | Урок-беседа | Представление об изменениях в живой и неживой природе, жизни людей | Знать способы изучения изменений: наблюдения, эксперимент, работа с научно-популярной литературой, анализ, нахождение причин и следствий изменений | Фронтальный опрос | Энциклопедия | С. 14-20 | | |

| | | | | | |
|--------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
| Времена года | Получение новых знаний | Периодически повторяющиеся изменения в природе. Календарь. Наблюдение за изменениями в природе | Знать: - причину смены дня и ночи, смену сезонов, календарное и астрономическое начало сезонов; - старинный календарь | Беседа | С. 21-25, № 4 |
|--------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|



Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|-----------------------------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----|----|
| 4 | | Природные явления и погода | 1 | Практическая работа | Ознакомление с понятиями «природные явления», «погода», с разнообразиями состояния неба, видами осадков, условными обозначениями этих явлений. Обучение пользованию приборами, определяющими силу и направление ветра, ведению дневника наблюдений за погодой | Уметь объяснять понятия «облачность», «погода», «осадки», «ветер», обозначать их условными знаками | Самостоятельная работа в тетради | Кроссворд на тему «Природные явления» | С.26-29, задание в рабочей тетради | | |
| 5 | | Необычные природные явления | 1 | Беседа | Представление о необычных природных явлениях (засуха, ненастье, гроза, град, радуга, смерч). Работа над умением добывать информацию из иллюстраций и художественных произведений | Знать , какие природные явления характеризуют погоду. Уметь обозначать их условными знаками | Тест «Природные явления» | | С. 30-34, доклады по теме | /? | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|--|--|
| 6 | | Тепло и холод. Температура и ее измерение | 1 | Практическая работа | Формирование понятия «температура». Виды термометров. Разъяс- | Знать устройство и работу жидкостного термометра | | | С. 35-37, ответить на вопро- сы, № 4 | | |
|---|--|-------------------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|----|----|----|
| | | | | | нение относительного ощущения кожей тепла и холода. Значение температуры для живых организмов | Уметь: - измерять, записывать температуру; - работать с научным текстом; - моделировать; - пользоваться измерительными приборами; - делать выводы по результатам простых опытов | | | | | |
| 7 | | Экскурсия на пришкольный участок. Осенние изменения в окружающем мире | 1 | Урок-экскурсия | Наблюдение различных изменений в природе: за облаками, за ветром. Сбор природного материала для гербария | Уметь: - выявить осенние изменения у растений; - измерить температуру на теневой и солнечной сторонах школьного здания | Письменный отчет групп по результатам | | | | |

Прогноз погоды

Наблюдение Обобщение знаний о характеристиках погоды. Знакомство с некоторыми растениями и животными, которые могут предсказывать погоду. Работа со схемами

Знать, как наши предки предсказывали погоду, как важен прогноз погоды в жизни человека.

Уметь:

- измерять температуру воздуха, воды;
- составлять условными знаками карточку погоды

Тестирование

С. 38-42

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|
| 9-11 | Осень в природе | Комбинированный | Ознакомление с осенними изменениями в живой и неживой природе. Работа по развитию умений находить причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать наблюдения: что такое листопад, изменение цвета листьев, причины этих явлений; как готовятся к зиме разные группы животных | Знать: - какие изменения происходят в неживой природе осенью, в жизни растений, животных, причины перелета птиц; - о положении Солнца осенью, об осадках, температуре воздуха, первом инее, заморозках | Беседа | С. 44-51 |
| | До свидания, лето, здравствуй, осень! (4 ч) | | | | | |
| 12 | Осенняя пора | Обобщающий | Чем заняты люди осенью? Уборка урожая, подготовка людей, животных к зиме | Знать: об осенних заботах человека; - обычаях и праздниках наших предков | Опрос, проверочная работа | С. 52-58 |
| 13 | Экскурсия в парк | Экскурсия | Наблюдение за осенними изменениями в природе; сбор природного материала | Уметь объяснять осенние приметы | Отчет по материалам экскурсии | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------|---|----|
| 14 | Путешествие в мир веществ (15 ч) | Тела и вещества. Три состояния вещества | 1 | Практическая работа | Выявление разных состояний веществ. Обучение различию разных состояний веществ. Приведение примеров, подтверждающих выводы | Знать: - что такое «тело», «вещество»; - о трех состояниях вещества. Уметь классифицировать предметы по существенным признакам | Отчет по практической работе | | С. 60 - 61, № 2 - 5 | | |
| 15 | | Из чего состоят вещества | 1 | Получение знаний | Понятие о молекулах и атомах. Представление о строении вещества | Уметь объяснить расположение и движение молекул в газо-образном, жидком и твердом веществах | Опрос | | С. 62-64 | | |
| 16 | | Удивительные открытия | 1 | Практическая работа | Понятия о простейших, бактериях и об увеличительных приборах - лупе, микроскопе, бинокле | Знать: - об открытии простейших; - о клетке; - болезнетворные бактерии, способы борьбы с ними | Письменный опрос | | С. 65-69 | | |
| 17 | | Как все устроено в природе (обобщение по теме) | 1 | Обобщение | Систематизация и обобщение знаний о телах и веществах | Уметь: - определять состояние веществ; - ориентироваться в системе полученных знаний | Проверочная работа | | | | |

Продолжение табл.

| > | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | и | 12 |
|----|----------------------------------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------|---|----|
| 18 | Воздух и его свойства | 1 | Получение знаний | Объяснение: что такое воздух. Исследование свойств веществ экспериментальным способом | Знать значение воздуха для жизни на Земле | Опрос | | С. 70, № 3 - 5 | | |
| 19 | Состав воздуха | 1 | Получение знаний | Выяснение, что воздух - это смесь газов | Знать отличие «сухого», «влажного», «целебного» воздуха | Фронтальный опрос. Тест | | С. 71 - 72, № 1-4 | | |
| 20 | Движение воздуха | 1 | Комбинированный | Объяснение возникновения ветра, природных явлений, связанных с движением воздушных масс | Знать: - что такое ветер, воздушный поток, причины его возникновения; - об использовании силы ветра человеком | Опрос | Ураганы, цунами, легенда о мастере Дедале | С. 73 - 76 | | |
| 21 | Замечательное вещество - вода | 1 | Беседа | Выяснение значения воды для всего живого на Земле | Знать: - о значении воды на Земле; - об источниках питьевой воды | Опрос | | С. 77 - 79, № 2-5 | | |
| 22 | Какими свойствами обладает вода? | 1 | Практическая работа | Определение свойств воды с помощью органов чувств. Формирование знаний об основных физических и химических свойствах воды | Знать свойства воды: вкус, цвет, прозрачность, теплопроводность, растворимость в ней веществ | Отчет о проделанной работе | | С. 80, № 1 | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|---|---------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|-----------------|---|----|
| 23 | | Очистка воды | 1 | Практическая работа | Понятие «Очистные сооружения». Выяснение, кто и почему загрязняет воду. Ознакомление с методами очистки воды | Знать: - способы очистки воды в быту и в промышленности; - фильтрование | Отчет о проделанной работе | | С. 80-81, № 1-3 | | |
| 24 | | Превращения воды | 1 | Практическая работа | Выяснение опытным путем, какие состояния есть у воды. Изучение процессов испарения, конденсации, замерзания, таяния | Знать , как образуются туман, иней, роса. Уметь отличать три состояния воды в природе | Отчет о проделанной работе | | С. 82-85, № 1-4 | | |
| 25 | | Круговорот воды в природе | 1 | Урок-путешествие | Представление о круговороте воды в природе. Работа над развитием умения моделировать природные процессы, формированием экологической культуры, экологического мышления. Задание: проследить за движением капельки воды из океана | Знать принцип круговорота воды в природе | Фронтальный опрос | | С. 86, № 1-3 | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|---|---------------------------------------------------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------|---|----|
| 26 | | Природный слой земли. Почва, ее состав и свойства | 1 | Практическая работа | Представление о почве и ее образовании, о составе и свойствах. Выяснение, что такое почва; в чем ее значение для растений, животных, человека. Определение состава почвы. Работа со схемами | Знать главное отличие почвы - плодородие. Уметь определять состав почвы | Отчет о проделанной работе | | С. 87-90, № 2-4 | | |
| 27 | | Обитатели почвы | 1 | Получение новых знаний | Знания о живущих в почве животных, их роли для растений и плодородия земли. Представление о круговороте органических и минеральных веществ в почве | Знать: - правила гигиены при работе с почвой; - понятие «круговорот веществ в почве». Уметь устанавливать взаимосвязь между живыми и неживыми объектами природы | Опрос | | С. 91-93, № 4-7 | | |
| 28 | | Почва - кормилица | 1 | Беседа | Объяснение значения почвы для человека. Представление о культуре обработки почвы и сохранении ее плодородия старинными и современными способами. Выявление природных разрушителей | Знать способы сохранения плодородия почвы. Уметь объяснить отрицательное действие человека на плодородие почвы | Фронтальный опрос. Тест | Составление сказок о почве | С. 93-96, № 1 | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|------------|---|----|
| 29 | | Экскурсия по городу | 1 | Урок-экскурсия | Выяснение источников загрязнения воздуха, воды, почвы. Наблюдение зимних изменений в природе | Знать правила экономически грамотного поведения в природе, быту. Уметь называть источники загрязнения воздуха, воды, почвы | Отчет по материалам экскурсии | | | | |
| 30 | Зимние изменения в природе и жизни человека. Идет волшебница зима (6 ч) | Зима в природе | 1 | Урок-наблюдение | Выяснение особенностей декабря, изменений длительности дня и ночи, высоты солнца, температуры воздуха, состояния неба, осадков, почвы, водоемов | Знать изменения, происходящие в неживой природе с приходом зимы. Уметь объяснять образование снежинок, изморози | Письменные ответы на вопросы, с. 103 | Сочинить сказку о путешествии снежинки | С. 98-103 | | |
| 31 | | Растения зимой | 1 | Урок-наблюдение | Объяснение, как зимуют кустарники, травы, в чем значение коры для деревьев, каковы изменения в росте дерева зимой | Знать значение снегового покрова для растения | Опрос | | С. 104-110 | | |

Зимняя пора в
жиз-
ни животных

Беседа

Объяснение, как
зимуют дикие и
домашние животные,
какое значение имеет
лед на поверхности
водоемов для его
обитателей

УБ^Ь^МУ

Знать о зимовке
разных групп
животных

Опрос

С. 111-
117



Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|----------------------------------|----------------------------------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|----|----|
| 33 | | Где находят приют зимой птицы | 1 | Комбинированный | Группы животных по внешнему виду. Рассмотрение отличий птиц от других животных, особенностей приготовления птиц к зиме. Выяснение причин перелета птиц | Знать , как помочь птицам пережить зиму. Уметь называть перелетных и оседлых птиц 4 | Письменный опрос, с. 121 | | С.118—120 | | |
| 34 | | Как зимовали наши предки | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с обычаями, занятиями, праздниками наших предков в зимнее время | Знать обычаи, праздники, заботы зимой наших предков | Доклады по теме, опрос | Народные календарные праздники игры | С. 122-125, вопросы, № 1-3 | | |
| 35 | | Январь - середина зимы | | Практическая работа | Выяснение свойств льда и снега. Обобщение знаний о зимних явлениях, особенностях жизнедеятельности человека в зимний период | Уметь объяснять зимние явления: снегопад, ледостав, гололедица | Отчет о проделанной работе | | С.126-128 | | |
| 36 | Развитие живых организмов | Организм человека и его здоровье | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с науками, изучающими организм человека. Формирование понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «орган», «система органов», «внутренние органы» | Знать: - науки, изучающие организм человека; - основные внутренние органы человека. Уметь объяснять рождение и развитие ребенка | Опрос | | С. 6-10, № 1_з | | |

| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|-----------------------------------------------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|-----------------|----|----|
| 37 | Надежная опора и защита | 1 | Беседа | Ознакомление со значением и строением скелета, суставов. Выяснение значения правильной осанки | Иметь представление о скелете человека, работе суставов. Знать свойства костей. Уметь оказывать первую помощь при травмах рук и ног, моделировать объект из его частей | Опрос | | С. 11-17, № 1 | | |
| 38 | Верные помощники - мышцы | 1 | Практическая работа | Понятие о разнообразии мышц, их значении и механизме работы. Гигиенические навыки по уходу за своим организмом | Знать: - назначение мышц, разнообразие; - сухожилия; - работа мышц, их тренировка, состояние усталости | Тестирование по теме | | С. 18-20, № 1-2 | | |
| 39 | Органы дыхания. Предупреждение их заболевания | 1 | Комбинированный | Выяснение, как и зачем мы дышим. Ознакомление с органами дыхания, их функциями. Рассмотрение работы легких. Представление о механизме дыхания. Предупреждение о вреде курения. Формирование навыка сопоставления схематического рисунка и его описания в учебном | Знать , как предупредить заболевания органов дыхания. Уметь называть органы, входящие в дыхательную систему, их функции и работу | Опрос | Вред курения. Влияние экологии на дыхание | С. 21-24 | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|---|--------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|
| 40 | | <p>Питание и органы пищеварения</p> <p>1</p> | 1 | Комбинированный | <p>Ознакомление с органами пищеварения, их работой. Выяснение состава пищи. Представление о компонентах пищи и их значении для здоровья человека. Состав пищеварительной системы. Механизм обработки пищи. Возможные заболевания органов пищеварения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы пищеварения, их роль в организме; - состав пищи - белки, жиры, углеводы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассуждать о важности ухода за зубами; - разумно относиться к правильному питанию; - соблюдать чистоплотность, гигиенические навыки по уходу за органами пищеварения | Фронтальный опрос | <p>Как правильно чистить зубы, какую пасту использовать. Как питались наши предки</p> | С. 25-31, № 1-5 | | |
| 41 | | <p>Удивительная жидкость - кровь. Кровь и кровообращение</p> | 1 | Практическая работа | <p>Рассмотрение основных функций крови в организме, состава крови, разнообразия кровяных частиц их функций; органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды, первая помощь при кровотечениях. Пульс, его измерение</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции крови, ее состав; - навыки здорового образа жизни; - как беречь и развивать сердце. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть органы кровообращения, их функции; - измерять пульс | Отчет о работе, опрос | | С. 32-36, № 1-2 | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|
| 42 | Органы очистки организма | Комбинированный | <p>Формирование знаний о выделительной системе организма. Органы выделения. Объяснение их функций. Рассмотрение необходимости очистки крови. Обучение оказанию пер-вой помощи при обморожениях и ожогах.</p> <p>Представление о механизме работы выделительной системы</p> | <p>Знать, какие органы очищают организм, их функции и принцип работы.</p> <p>Уметь соблюдать гигиенические навыки по уходу за органами выделения</p> | Опрос | <p>Сальные, потовые железы. Их функции. Уход за кожей</p> | С. 37-41, № 1- |
| 43 | Органы чувств | Практическая работа | <p>Ознакомление с органами чувств человека, как источниках информации об окружающем мире, о механизмах работы: зрения, слуха, обоняния, осязания. Обучение</p> | <p>Знать:</p> <p>- органы чувств: глаз, ухо, нос, язык, кожа; - их работа и функции в организме.</p> <p>Уметь соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья</p> | Отчет о практической работе | Строение органов чувств | С. 42-49 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|-----------------|--|--|
| | | | | | соблюдению гигиены этих органов | органов чувств | | | | | |
| 44 | | Нервная система и ее роль в организме | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с головным, спинным мозгом, нервами. Объяснение механизма управления | Знать: - значение нервной системы и ее органов в организме; | Опрос | Строение головного и спинного мозга | С. 50-55, № 1-3 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|------------------------|----------------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|
| | | | | | мозгом органами. Выяснение значения сна, отдыха для жизнедеятельности человека. Выполнение режима дня и его значение для нервной системы | - что такое память, ее виды и развитие Уметь: - объяснить значение сна, режима дня; - аргументировать понятие «здоровая нервная система»; - развивать свою память, объяснять ее значение для учебы | | | | | |
| 45 | | Как лечились наши предки | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с развитием народной медицины. Роль знахарей. Выяснение пользы бани | Знать , какими способами лечились наши предки | Опрос | Польза и вред русской бани | С. 56-57 | | |
| 46 | | Организм человека и его здоровье (обобщение) | 1 | Обобщение | Проверка усвоения материала учащимися; обобщение и систематизация знаний об организме человека. Ознакомление с опытом наших предков по сохранению здоровья | Уметь систематизировать учебную информацию в схеме | Проверочная работа Тест | | С. 58, вопросы | | |
| 47 | Навстречу весне | Весна света. Весна в неживой природе | 1 | Беседа | Объяснение, что такое оттепели, капели, проталины, ручьи; как изменяется высота Солнца над горизонтом, длительность его пребыванием НА | Знать первые признаки весны в неживой природе. Уметь: - выявлять связи между состояниями неживой природы | Фронтальный опрос в ходе беседы | Как отмечали Масленицу в старину. Старинные обычаи проводов | С. 60-66, № 1-3 | | |

| 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | П | 12 |
|----|--|-------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|--------------------|----|
| | | | | | температуры воздуха. День весеннего равноденствия(21 марта) | и изменениями в живой природе; - находить в художественном тексте основные признаки природных явлений; - соблюдать экологически грамотное поведение в природе | | зимы и встречи весны | | |
| 48 | | Развитие животных | 1 | Полу- чение новых знаний | Ознакомление с размножением животных разных групп, с их заботой о потомстве. Представление о жизненных циклах разных групп животных. Ознакомление с развитием птиц на примере курицы | Знать , как размножаются разные животные, как они заботятся о потомстве. Уметь : - проследить последовательность развития живых организмов; - предлагать варианты решения экологических проблем | Опрос | Развитие пресмыкающихся | С. 67-69, № 1-2 | |
| 49 | | Развитие рыб и земноводных | 1 | Полу- чение новых знаний | Ознакомление со стадиями развития рыб и лягушек | Уметь : - проследить последовательность развития рыб и земноводных; - находить отличия и сходства в развитии рыбы и лягушки | Опрос. Тест | | С. 70-73, № 1-2 | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|---|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------|----|----|
| 50 | | Стадии развития насекомых | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление со стадиями развития бабочек, божьей коровки, колорадского жука | Знать: - стадии развития насекомых; - способы борьбы с вредителями культурных растений | Опрос | Стадии развития пчелы и муравья | С. 73-77, № 1-5 | | |
| 51 | | Развитие цветковых растений | 1 | Беседа, практическая работа по уходу за комнатными растениями | Выяснение в ходе беседы признаков живого у растений, условий, необходимых для развития растений. Представление о строении семян цветковых растений и их развитии | Знать: - разнообразие растений (светолюбивые, теневыносливые и др.); - органы цветкового растения. Уметь: - выделять существенные признаки; - устанавливать причины и следствия природных явлений | Тест по теме | | С. 78-81, № 1-3 | | |
| 52 | | Корни и стебли растений | 1 | Практическая работа с гербариями | Ознакомление с функциями и строением корней и стеблей, с разными видами корневой системы и стеблей. Представление о побеге, разнообразии почек и их расположении на стебле | Знать функции корня и стебля. Уметь отличать разные виды корневой системы | Отчет о проделанной работе | | С. 82-87 | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | п | | |
|----|---|------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|-----------------|--|--|
| 53 | | Листья растений | 1 | Практическая работа с гербариями | Ознакомление с видами листьев, расположением их на стебле, со строением листьев, основными функциями стебля и листьев. Выяснение функций листьев: испарение и поглощение влаги, дыхание, образование питательных веществ | Знать разнообразие листьев, их строение, функции, расположение на стебле. Уметь моделировать невидимые природные процессы | Отчет о практической работе с зарисовкой | | С. 88-91, № 1-5 | | |
| 54 | | Для чего цветет цветок | 1 | Практическая работа с гербариями | Ознакомление со строением цветка, ролью опыления. Выяснение значения насекомых в опылении. Рассмотрение цикла цветкового растения от семени до семени. Размножение растений | Знать: - строение цветка, значение опыления; - цикл цветкового растения от семени до семени. Уметь ориентироваться в разнообразии цветков и плодов | Опрос | | С. 92-97, № 1-3 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------------------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|------------------|--|--|
| 55 | | Весна воды, тепла, света и пробуждения природы | 1 | Беседа | <p>Приметы апреля и мая. Время прилета птиц, гнездования, появления насекомых. Полевые работы, происходящие в это время</p> | <p>Знать: - приметы весны к началу цветения (апрель, май); - о цветах-первоцветах. Уметь называть признаки весны с учетом местного природного окружения</p> | Фронтальный опрос | Какие заботы весной были у наших предков. Обычаи старины | С. 98-102, № 1-4 | | |
|----|--|------------------------------------------------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|------------------|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|-------------------|----|----|
| 56 | | Весенние изменения в живой и неживой природе (обобщение по теме) | 1 | Контроль ЗУН. Конференция | Систематизация и обобщение знаний; проверка качества полученных знаний | Уметь обсуждать вопросы и проблемы, выдвинутые на конференции | Проверочная работа | Сообщение «Весна в жизни людей» | С. 102, № 1-3 | | |
| 57 | | Весенние изменения в живой и неживой природе (обобщение по теме) | 1 | Урок-экскурсия | Наблюдение весенних изменений в неживой и живой природе, цветения первоцветов | Уметь: - находить на практике весенние приметы; - соблюдать экологическую культуру; - наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать | Отчет об экскурсии | | | | |
| 58 | Как жили наши предки | История вокруг тебя | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с историей как наукой о прошлом, со способами познания прошлого: наблюдения, архивы, археологические раскопки. Исторические памятники родного края | Знать: - что и как изучает история, ее значение; - способы познания прошлого; - о быте и культуре своего народа; - понятия «исторические источники и их виды», «археологические раскопки». Уметь видеть в настоящем опыт предыдущих поколений | Опрос | Старинные вещи, хранящиеся в семье | С. 104-107, № 1-5 | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|-------------------|----|----|
| 60 | | Природа в жизни наших предков | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с собирательством, охотой, рыболовством, бортничеством, с язычеством как обожествлением природы и поклонением ей. Воспитание уважительного отношения к обычаям и верованиям разных народов | Знать: - чем занимались наши предки, как они осваивали природу; - обычаи и традиции предков. Уметь объяснить, чем отличается язычество от других верований, почему наши предки поклонялись силам природы и от чего оберегали себя | Опрос | | С. 108-114, № 1-4 | | |
| 61 | | Уклад жизни на Руси | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с разнообразием жилищ наших предков: землянка, чум, юрта, изба, мазанка и др. Представление о том, как была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью | Знать: - значение семьи, родовой общины, племени; - виды жилищ наших предков | Опрос | Старинные жилища родного края | С.115—118, № 1-3 | | |
| 62 | | Жизнь на селе в старину | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с устройством избы, отоплением, освещением, домашней утварью, трапезами крестьянских детей | Знать: - как жили в старину на селе; - о старинном быте сельских жителей | Опрос | | С. 119-125, № 1-4 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | и | 12 |
|----|---|---------------------------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|----|
| 63 | | Старинные города | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление со старинными поселениями, с требованиями выбора мест для них, со способами защиты от врагов. Названия городских построек. Формирование понятия «исторический центр», показ его значения и необходимости сохранения старинных построек и памятников | Знать: - строение старинных поселений, их виды; - значение исторического центра современного города, важность его сохранения. Уметь: - добывать информацию из иллюстраций и текста; - охранять памятники старины | Фронтальный опрос | Исторические места родного края | С.133-139, № 1-3 | | |
| 64 | | Занятия горожан в старину | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление со старинными ремеслами на Руси: кузнечное, ювелирное, гончарное, деревообрабатывающее, стеклодувное. Понятия «ремесло», «ремесленник». Различные виды художественной росписи предметов быта. Воспитание уважения к мастерам своего дела, к людям труда, гордости за свой талантливый народ | Знать: - чем занимались горожане в старину; - старинные профессии (кузнец, гончар, плотник, стеклодув); - виды художественной росписи предметов быта. Уметь: - добывать информацию из иллюстраций и текста; - приобщиться к старинному ремеслу | Опрос | Старинные промыслы, сохранившиеся в наше время: гжельская посуда, дымковская игрушка, городецкая роспись, палехские, хохломские изделия | С.133-139, № 1-2 | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|---|-----------------------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|-------------------|---|----|
| 65 | | Торговое дело на Руси | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с появлением купцов на Руси, с меновой торговлей. Представление, чем торговали наши предки, как появились монеты, бумажные деньги | Знать: - чем занимались купцы в старину; - появление денег; - историю возникновения торговли и денег на Руси; - понятия «меновая торговля», «купец», «монета». Уметь: - анализировать, сравнивать, обобщать; - сознательно и бережно относиться к бюджету семьи, к природным богатствам родного края | Опрос | | С. 140-143, № 1-3 | | |
| 66 | | Одежда наших предков | 1 | Получение новых знаний | Формирование понятий «исторические источники», «крестьянин», «ремесленник», понятий о домотканой одежде, об элементах одежды, о функциональном назначении повседневной и праздничной одежды | Знать , как одевались наши предки в разные времена | Опрос | Национальная одежда жителей родного края | С. 144-149 | | |

Окончание табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|---|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|------------------|---|----|
| | | - | | | Ознакомление с одеждой разных групп населения: простолюдинов, знати, военных | | | | | | |
| 67 | | Как учились дети в прошлом. Учение на Руси | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление со старинными школьными принадлежностями, формами одежды. Словарная работа: <i>кириллица</i> - старинный русский алфавит; <i>береста, папирус, свиток, пергамент, тетрадь</i> | Знать , как в старину на Руси обучали счету, письму | Опрос | Учебные заведения родного края | С.150-155, № 1-4 | | |
| 68 | | Изменение быта и культуры наших предков (обобщающий урок по разделу) | 1 | Проверочная работа | Обобщение и систематизация полученных знаний о быте и культуре наших предков | Уметь: - выполнять самостоятельные задания; - участвовать в играх, театрализациях, конкурсах | Проверочная работа | | | | |