

Согласовано

Председатель педсовета

Новикова Н.К.

Утверждаю

Директор школы

Жилина Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

4 КЛАСС

АВТОР: О.Т.ПОГЛАЗОВА

Учитель: Суркова С И .

МКОУ «СТАРОДВОРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

2012г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к тематическому планированию по окружающему миру

Данная рабочая программа разработана на основе учебной программы по окружающему миру в соответствии с учебно-методическим комплектом «Гармония» для четырехлетней начальной школы (автор - кандидат пед. наук, доцент О. Т. Поглазова), с учетом федерального комплекта государственного стандарта начального общего образования.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, в том числе на обобщение и проведение контрольных работ отводится 6 часов, которые проводятся как письменные работы в форме тестов.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир», рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

- Поглазова, О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: учебник для 4 класса в 2 частях. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012;
- Поглазова, О. Т. Рабочая тетрадь. 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012;
- Поглазова, О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Поглазова, О.Т. Тестовая тетрадь. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате изучения окружающего мира ученик должен

знать/понимать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дороге, водоемах, школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- различать части растения, отображать их на схеме;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы и равнины, моря и реки (без указания названий); границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения и изучения правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

| | | | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | | | | | | | | | |
|----------|---|--|----------------------------------|---------------------------|---|--|------------------|---|--|--------------------|------|--|
| | | | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | | | | | | | | | |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля | Элементы дополни- тельного (необяза- тельного) со- держания | Домашнее задание | Дата проведения | | |
| | | | | | | | | | | план | факт | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 1 | Ориен- тирова- ние в прост- ранстве и во вре- мени (7 ч) | Путешествия - источник знаний | 1 | Повторе- ние | Способы познания окружающего мира. Систематизация знаний, полученных в 1-3 классах. Форми- рование представле- ния о путешествии как способе позна- ния окружающего ми- ра | Знать: - понятия: «истори- ческие источники», «краеведческий му- зей», «исторический музей»; - способы познания окружающего мира. Уметь рассуждать о путешествии как способе познания окружающего мира, о значении наук, использующих ре- зультаты путешест- | Фронталь- ный | Что изуча- ют науки геомет- рия, геог- рафия, археоло- гия? | С. 5-11, тетрадь, задание 2 | | | |
| 2 | | Природные явле- ния и счет време- ни. Как человек научился счи- тать время | 1 | Комби- нирован- ный | Погода, ее составля- ющие. Систематиза- ция знаний о начале сезонов по календа- рю, по солнцу, по фе- нологическим призна- кам. | Знать о старинных способах счета време- ни. Уметь определять на- чало сезонов по ка- лендарю, по солнцу, по фенологическим признакам | Фронталь- ный | Движе- ние Зем- ли, Луны и счет вре- мени | С. 12-17, тетрадь, № 5, 7, 8, 9, 10 (в тече- ние меся- ца) | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | <i>Про Пожест ie табл.</i> | |
|---|---|------------------------------|---|---------------------|--|--|---------------------------|--|---|--------|----------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | П | 12 | |
| | | | | | Введение понятий «утки», «месяц», «год» | | | | | | | |
| 3 | | Устройства для счета времени | 1 | Комбинированный | Смена дня и ночи, изменение вида Луны, смена сезонов. Ознакомление с разными видами часов, созданных человеком | Знать: - о периодически повторяющихся изменениях в природе; - разные виды часов. Уметь пользоваться разными видами часов | Фронтальный | Устройства для счета времени. Разнообразие часов | С. 18-21, тетрадь, № 12 (2), 13, 14, 16 | • ' >> | | |
| 4 | | Историческое время | 1 | Закрепление | Знакомство с солнечным и лунным календарем. Формирование представления об историческом времени. Работа со схемами и моделями | Знать: - единицы времени; - солнечный и лунный календарь; - что такое историческое время Уметь пользоваться римскими цифрами | Фронтальный | Понятия «век», «тысячелетие», «эра» | С. 22-25, тетрадь, № 19, 21 (в течение месяца) | | | |
| 5 | | Ориентирование на местности | 1 | Изучение новой темы | Проверка усвоения знаний по теме «Ориентирование во времени». Различие ориентиров | Знать понятие об ориентировании. Уметь: - оценивать свои знания, наблюдательность; - ценить свое время | Фронтальный. Самоконтроль | Понимание важности умения ориентироваться | С. 26-27, № 4 (сообщать секретное письмо пирата, по | юQ по | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|---|---------------------|--|---|----------------------------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------|----|
| | | | | | | СКОФ КИ | | | которому можно найти клад) | | |
| 6 | | Стороны горизонта. Компас | 1 | Изучение новой темы | Формирование знаний о горизонте, сторонах горизонта. Ознакомление с устройством компаса и механизмом его действия. Определение с помощью компаса сторон горизонта | Знать: - о горизонте, сторонах горизонта; - устройство компаса и механизм его действия | Фронтальный | Горизонт. Стороны горизонта | С. 28-33, тетрадь, с. 12, № 3,4,6 | рСff I IAS | |
| 7 | | Как пользоваться компасом. Практическая работа | 1 | Закрепление. Практическая работа | Ориентирование на местности с помощью компаса | Уметь: - пользования компасом; - развивать наблюдательность и мышление | Самоконтроль | | С.34-35, с. 14, № 8,9 | р Д. рСf / рК рr К/ | |
| 8 | Способы изображения | Изображение предметов. Масштаб | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о способе изображения предметов (с рисунком, разрезом, чертежом, планом) | Знать о способе изображения предметов | Фронтальный. Графический диктант | Масштаб. План местности | С. 36-37, с. 14, № 10 | | |

| <i>Продолжение табл.</i> | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---|---|---------------------------|--|---|-------------|--|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 |
| 9 | предметов и местности (6 ч) | Масштаб и его использование | 1 | Закрепление | Ознакомление с понятием «масштаб», его видами, со старинными мерами длины. Практическая работа: составление плана классной комнаты | Знать: - понятие «масштаб» и его виды; - старинные меры длины Уметь использовать масштаб при выполнении плана предмета | Фронтальный | Условные знаки на плане | С. 38-39, с.15, №14 (план книги), с. 16, № 17 | |
| | | I | | | | та | | | | |
| 10 | | План местности | 1 | Изучение нового материала | Формирование знаний о способах изображения местности. Чтение плана местности И его составление | Уметь: - читать план местности и составлять его; - пользоваться условными знаками | Фронтальный | Условные знаки местности. Изображение рельефа на плане | С. 40-43 | |
| 11 | | Географические и исторические карт. Условные знаки карт | 1 | Изучение нового материала | Отличие карты от плана. Формирование представлений о физической и исторической карте. Упражнения в чтении карты, показе географических объектов, | Иметь представление о физической и исторической карте. Уметь: - читать карту; - пользоваться условными знаками | Фронтальный | Географическая и историческая карты, их отличие от плана местности | С. 44-51, тетрадь, с. 19, № 24, 25 | |
| | | | | | пользовании условными знаками. Карты старые и современные | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|-----------------------------------|--|---|--|---|---|---------------------------|---|------------------------------------|----|----|
| 12 | | Представление древних народов о Земле. Модель Земли | 1 | Изучение нового материала | Представления древних народов о форме и движении Земли | Иметь представление о глобусе как модели Земли. Уметь рассуждать | Фронтальный | Земля - одна из 9 планет. Открытие Аристотеля | С. 52-54, тетрадь, с. 20, №28 | | |
| 13 | | Как устроен глобус | 1 | Изучение нового материала | Знания о глобусе как модели Земли. Знакомство с условными точками и линиями на глобусе. Работа над развитием умений моделировать объекты окружающего мира | Знать об условных точках и линиями на глобусе. Уметь: - моделировать объекты окружающего мира; - работать со схемами | Фронтальный | Условные линии глобуса | С. 55-56, тетрадь, с. 20, № 27, 30 | | |
| 14 | Как изображают Землю (6 ч) | Карта полушарий. Материки и океаны Земли на карте и глобусе | 1 | Изучение нового материала | Материки и океаны, их названия. Формирование умений работать с глобусом. Введение понятия «карта полушарий» | Знать материки, острова и океаны Земли. Уметь: - работать со схемами; - читать карту | Фронтальный | Карта полушарий Земли | С. 56-59, тетрадь, с. 22, № 32, 34 | | |
| 15 | | Ориентирование в пространстве и во времени. Обобщающий урок. Провероч- | 1 | Закрепление. Контроль. Практическая работа | Обобщение полученных знаний. Знакомство с наукой астрономией, с учениями древних философов | Уметь: - выполнять проверочную работу; - рассуждать и доказывать | Фронтальный. Самоконтроль | Понимание важности умения ориентироваться | | | |

| <i>Пр<M>Болжение табл.</i> | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---------------------------|--|---|-------------|--|-----------------------------------|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 16 | | Земля - планета Солнечной системы | 1 | Изучение нового материала | Условия жизни на Земле. Формирование знаний о Солнечной системе, о месте Земли в Солнечной системе. Ознакомление с учениями древних астрономов о составе Солнечной системы | Знать: - о Солнечной системе, ее составе; - о месте Земли в Солнечной системе | Фронтальный | | С. 62-64, тетрадь, № 36 | | |
| 17 | | Освоение человеком космического пространства | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с профессией космонавта. Показ роли космонавтов в развитии космоса | Знать о роли космонавтов в развитии науки космонавтики. Уметь работать с дополнительной литературой | Фронтальный | Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну | С.65-67 | | |
| 18 | | Солнце и звезды. Влияние солнца на Землю | 1 | Изучение нового материала | Значение звезд для человека, значение Солнца для всего живого на Земле. Звезды и их многообразие. Рассказы и легенды о созвездиях | Уметь: - выполнять задания по нахождению сходства и различий между звездами и планетами; - объединять космические объекты в группы: звезды, планеты, созвездия | Фронтальный | Земля в Солнечной системе | С.68-70, тетрадь, № 40, 41, с. 26 | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|---|---|---|---------------------------|---|--|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|----|
| | | | | | основными свойствами минералов: с твердостью, плотностью, магнитными свойствами | | | | | | |
| 23 | | Полезные ископаемые. Разведка и добыча полезных ископаемых 1 | 1 | Изучение нового материала | Богатства недр родного края. Формирование понятия «полезные ископаемые». Ознакомление с условными знаками полезных ископаемых | Знать о разнообразии полезных ископаемых, способы их добычи | Фронтальный | | С. 88-92, тетрадь, с. 34, № 13,14 | | |
| 24 | | Использование металлов и горючих полезных ископаемых | 1 | Закрепление | Какие полезные ископаемые используют в строительстве; из чего и как делают металлы | Уметь: - читать карту; - бережно относиться к богатствам земных недр | Фронтальный | Металлические руды | С. 93-98, тетрадь, с. 35, № 18 | | |
| 25 | | Горючие ископаемые, их использование | 1 | Закрепление | Свойства горючих ископаемых. Использование горючих ископаемых. Упражнение в чтении карты, пользовании | Знать свойства горючих ископаемых, их использование. Уметь читать карту | Коллективная работа | Горючие полезные ископаемые | С. 99-102, тетрадь, № 10,12, 21 | | |
| | | | | | условными знаками распределенных полезных ископаемых | | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|--|--------------------------------|---|---------------------------|--|--|-------------|-----------------------------|--|--------------|----|
| 19 | Путешествие по поверхности и недрам (8 ч) | Россия на географической карте | 1 | Изучение нового материала | Ознакомление с природой России, с крупнейшими равнинами и горными системами, реками, озерами, омывающими ее морями | Знать особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, реки, озера, омывающие ее моря | Фронтальный | Физическая карта России | С. 73-75, тетрадь, с. 30, № 1, 3, сообщение о крупных реках, озерах, высоких горах | <i>(bit)</i> | |
| 20 | | Россия на географической карте | 1 | Закрепление | Что может рассказать физическая карта о природе России. Работа с контурной картой | Знать историю карты России. Уметь: - работать с контурной картой; - читать карту; - работать с научной литературой | Фронтальный | Родной край на карте России | С. 76-77, тетрадь, с. 32, № 8 | | |
| 21 | | Горные породы | 1 | Изучение нового материала | Рассказ о том, какими бывают горные породы, о разнообразии горных пород. Условия образования вулканических осадочных пород | Иметь представление о разнообразии горных пород | Фронтальный | Понятие «окаменелости» | С. 79-80 | <i>ли</i> | |
| 22 | | Минералы и их свойства | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о разнообразии минералов. Ознакомление с | Иметь представление о разнообразии минералов | Фронтальный | Горные породы и минералы | С. 81-87 | <i>щ,</i> | |

| | | | | | | | | | | <i>Про</i> Боление <i>табл.</i> | |
|----|--|--|---|----------------------------|---|--|------------------------|-------------|--|--|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 26 | | Чем богата природа России. Обобщающий урок. Контрольная работа | 1 | Контроль и проверка знаний | Проверка и закрепление знаний по теме «Путешествие по поверхности и недрам России» | Уметь: - выполнять задания; - давать ответы на вопросы; - участвовать в КВН | Самостоятельная работа | | С. 103-104, тетрадь, с. 39, № 22 | / III | |
| 27 | пы и природные сообщества. Путешествие по природным зо- | Природная зона. Суровая Арктика | 1 | Изучение новой темы | Понятие «природная зона». Формирование знаний о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей в Арктике. | Знать о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей в Арктике. Уметь: - выявлять причин- | Фронтальный | | С. 107-116, тетрадь, с 44, № 5 | | |
| 28 | | Ранимая тундра | 1 | Изучение новой темы | Понимание красоты и мудрости природы. Работа по выявлению связей в природе | Знать: - о климатических условиях, характерных растениях и животных; - о занятиях людей в тундре | Фронтальный | Зона тундры | С. 117-126, тетрадь, с. 46, № 10, 11, 13 | III | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|---|--|---|---------------------|---|---|-------------|----------------------------|---|----------------|----|
| 29 | | Россия - страна лесов | 1 | Изучение новой темы | Введение понятия «ярусы леса». Рассмотрение отличий тайги, смешанных и широколиственных лесов. Уточнение роли грибов в лесу | Знать: - о климатических условиях характерных растений и животных; - об отличиях тайги, смешанных и широколиственных лесов | Фронтальный | Лес - природное сообщество | С. 127-135, тетрадь, с.48, №16, 18,20 | | |
| 30 | | Россия - страна лесов. Что дает лес человеку | 1 | Закрепление | Обсуждение значения леса в природе и жизни человека. Рассмотрение экологических проблем в лесной полосе, возникающих по вине человека | Знать о значении леса в природе и жизни человека | Фронтальный | Значение леса для человека | С. 136-138, тетрадь, с. 52, № 22,24, рисунки на тему «Правила поведения в лесу» | | |
| 31 | | Степные просторы | 1 | Изучение новой темы | Представление о природной зоне степей. Работа с картой, гербарием, дополнительной литературой | Знать географическое положение зоны степей, ее особенности, животный и растительный мир; роль человека в освоении степей | Фронтальный | | С. 140-147, тетрадь, с. 55, №29, 30, 34 | | |
| 32 | | Жаркие пустыни | 1 | Изучение новой темы | Представление о природной зоне пустынь. Экологические проблемы пустынь. | Знать о географическом положении зоны пустынь, ее особенностях, | Фронтальный | | С. 148-156, тетрадь, с. 59, № 40 | <i>bib itd</i> | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|---|--|---|----------------------------|---|--|------------------------|--|-------------------------------|---|----|
| | | | | | Животные пустыни, занесенные в Красную книгу | растительном и животном мире, деятельности людей | | | | | |
| 33 | | Горные районы | 1 | Изучение новой темы | Представление об особенностях природы гор. Правила безопасного поведения в горах | Иметь представление об изменении температуры воздуха от подножия гор к вершине, о сменяемости видов растительности на разных высотах, о животных, обитающих в горах, о занятиях лю- | Фронтальный | Горные районы на карте России | С. 5-8, тетрадь, с 2, № 1,2 | | |
| 34 | | Природные зоны России. Обобщающий урок. Контрольная работа | 1 | Контроль и проверка знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Путешествие по природным сообществам» | | Самостоятельная работа | Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к | | | |
| 35 | | Природное сообщество. Жизнь в море. Океаны Земли | 1 | Изучение новой темы | Ознакомление с растениями и животными моря. Рассмотрение взаимосвязи между растениями и | Знать: - растения и животных моря; | Фронтальный | Природные сообщества моря | С. 9-17, тетрадь, с. 6, № 8,9 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|---|---------------------------------------|---|---------------------|---|---|-------------|------------------------------------|----------------------------------|---|----|
| | | | | | животными моря. Введение понятия «природное сообщество». Показ возможности негативного воздействия на природные сообщества человека | - правила экологически грамотного поведения человека с целью сохранения природных богатств | | | | | |
| 36 | | Озеро, пруд | 1 | Изучение новой темы | Ознакомление с разнообразием растений и животных больших водоемов, с взаимосвязями между ними, пищевыми цепями | Знать: - о возможном негативном воздействии человека на водоемы; - о природоохранных мероприятиях по сохранению красоты и разнообразия растений и животных | Фронтальный | Природные сообщества озера, болота | С. 18-25, тетрадь, с 7, № 10, 13 | | |
| 37 | | Болото. Важное значение болот для рек | 1 | Изучение новой темы | Ознакомление с разнообразием растений и животных болота, взаимосвязями между ними, пищевыми цепями | Уметь: - выявлять причинно-следственные связи и зависимости; - ответственно относиться к сохранению красоты и многообразия природы | Фронтальный | Природные сообщества болота | С. 26-29, тетрадь, с. 9, № 17 | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|---|--|---|-------------------------|---|---|------------------------|---|--------------------------------|---|----|
| 38 | | Луга. Значение лугов для человека | 1 | Изучение новой темы | Ознакомление с разнообразием растений и животных луга, взаимосвязями между ними, пищевыми цепями, складывающимся в этом природном сообществе | Знать о значении лугов для человека. Уметь рассуждать, объяснять возможное негативное воздействие на природное сообщество луга человеком | Фронтальный | Природные сообщества луга | С.30-34, тетрадь, с. 10, № 19 | | |
| 39 | | Обобщение по теме «Путешествие по природным сообществам». Контрольная работа | 1 | Контроль и проверка ЗУН | Взаимосвязь в природе. Повторение изученного о природных сообществах | Уметь узнавать природное сообщество, растение, по загадкам, описанию, называть место обитания растения | Самостоятельная работа | | | | |
| 40 | Важнейшие события в истории Отечества. Путешествие в прошлое России (19 ч) | Откуда пошла Русь | 1 | Комбинированный | Повторение: где строили древние города наши предки и как их защищали, какие военные доспехи они имели. Ознакомление с племенами, образовавшими Древнюю Русь, с ее первой столицей - Великим Новгородом, с первыми князьями, правившими на Руси | Знать понятия: «род», «старейшина», «племя», «вождь», «исторические источники». Уметь пользоваться исторической картой | Фронтальный | Славянские племена и образование Древней Руси | С.36-39, тетрадь, с. 15, № 5,6 | | |
| | | | | | | | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|---|--|---|---------------------|---|--|-------------|--|-----------------------------------|---|----|
| 41 | | Киевская Русь. Крещение Руси | 1 | Комбинированный | Ознакомление с городами-крепостями в Древней Руси | Знать об истории возникновения Древнерусского государства, образовании Киевской Руси | Фронтальный | Вече, дань, ополчение, дружина | С. 40-45, тетрадь, с 16, № 7, 8 | | |
| 42 | | Крещение Руси | 1 | Комбинированный | Ознакомление с историческими фактами, как на смену языческой вере пришло христианство, как развивалась культура после крещения Руси | Уметь: - определять период развития госсии по иллюстрациям; - работать с картой; - анализировать факты; - рассуждать, делать выводы | Фронтальный | Распад Древней Руси на отдельные княжества | С.46-50, тетрадь, с. 18, № 11,12 | | |
| 43 | | Власть Золотой Орды | 1 | Изучение новой темы | Рассказ о захватчиках, покоривших Русь в XIII в. Выявление причин этого. Упражнение в работе с планами и картами, «лентой времени» | Знать: - причины распада Киевской Руси и установления монголо-татарского ига; - о выдающихся победах наших предков под руководством Александра Невского | Фронтальный | Освобождение от ига Орды | С. 51-57, тетрадь, с. 19, № 14 | | |
| 44 | | Борьба с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский | 1 | Изучение новой темы | Повторение понятий «славяне», «посад», «баскак», «кольчуга», «вече» - в кроссворде. | Иметь представление об освободительной борьбе русского народа против монголо-татарского ига. | Фронтальный | Нашествия на Русь в XVIII в. | С.58-63, тетрадь, с. 20, № 15, 16 | | |

| | | | | | | | | | <i>Продолжение табл.</i> | | |
|----|---|--|---|---------------------|---|--|-------------|---|------------------------------------|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
| | | Как объединяли и освобождали Русь | | | Работа со схемой и исторической картой. | Знать о значении Куликовской битвы и создания Московского государства | | Александр Невский | | | |
| | | | | | Рассказ «Как Русь объединилась вокруг Москвы» | | | | | | |
| 45 | | Расширение Московского княжества. Иван Грозный | 1 | Изучение новой темы | Формирование представлений о времени царствования Ивана Грозного (борьба за выход к морям, расширение границ на востоке и юге, покорение Сибирского ханства). Развитие культуры | Иметь представление о времени царствования Ивана Грозного. Уметь работать с научным текстом и со схемами | Фронтальный | Образование Московского государства | С. 64-66, тетрадь, с. 21, № 17, 20 | | |
| 46 | | Смутное время. Борьба за независимость России | 1 | Изучение новой темы | Знакомство с началом правления династии Романовых. Формирование представлений о жизни крестьян и ремесленников и крепостном праве во времена Московского государства. Работа с исторической и географической картой | Знать: — причины ослабления Московского государства; - значение героизма народных масс и организаторов освободительных войн в борьбе с польскими и шведскими захватчиками | Фронтальный | Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII в. | С. 67-71, тетрадь, с. 22, № 21 | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | <i>Пра</i> <i>Болжение</i> <i>табл.</i> | |
|----|---|--|---|---------------------|--|--|-------------|---|------------------------------------|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 47 | | Петр Великий. Российская империя | 1 | Беседа | Формирование представлений об основании в начале XVIII в. нового города - Санкт-Петербурга, о Петре I и его преобразованиях | Иметь представления о Петре I; преобразованиях Петра I. Уметь: - работать с текстом; - выделять главную мысль; - делать выводы и обосновывать их | Фронтальный | Петр I - первый император Российской империи | С. 72-77, тетрадь, с. 24, № 24, 25 | | |
| 48 | | Екатерина Великая. Расцвет науки и искусства | 1 | Беседа | Формирование представления о правлении Екатерины II. Пути развития образования, науки и искусства при Екатерине II | Знать портреты, архитектурные памятники, выдающихся личностей Эпохи. Уметь: - проводить сравнительный анализ; - выделять главную мысль | Фронтальный | Россия времен Екатерины II | С. 78-82, тетрадь, с. 24, № 26, 27 | | |
| 49 | | Нашествие Наполеона | 1 | Изучение новой темы | Формирование представления об Отечественной войне 1812 г. Значение Бородинской битвы и отвода войск из Москвы, заслуги фельдмаршала М. И. Кутузова | Знать: - об истории Бородинского сражения; — о героях Отечественной войны 1812 г. Уметь отвечать на вопросы, рассказывать по иллюстрациям | Фронтальный | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение | С. 82-86, тетрадь, с. 27, № 28-29 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|-------|---|--|---|---------------------|---|---|-------------|--|---|---|----|
| 53 | | Образование СССР | 1 | Комбинированный | Работа с политической картой. Рассмотрение примеров трудового героизма российских народов | Иметь представление об этапах развития государства после Гражданской войны | Фронтальный | Образование советской России | С. 92-100, тетрадь, с. 29, № 35, 36 | | |
| 54-55 | | Великая Отечественная война | 2 | Изучение новой темы | Показ героической борьбы советского народа против немецких захватчиков | Иметь представление о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Уметь добывать информацию, пользоваться картой | Фронтальный | Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны | С. 100-103, тетрадь, с. 30, № 37, 38; с. 104-110; с. 30, № 40 | | |
| 56 | | Послевоенные годы в Советском Союзе | 1 | Беседа | Восстановление хозяйства после войны народами 15 республик. Выявление причин отставания уровня жизни народов СССР от других развитых стран мира | Знать причины отставания уровня жизни народов Советского Союза в сравнении с другими развитыми странами мира | Фронтальный | Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны | С. 111-112, тетрадь, с. 31, № 41, 42 | | |
| 57 | | Начало перестройки. Современная Россия | 1 | Комбинированный | Ознакомление с организацией управления в современной России | Знать причины начала перестройки в стране. Уметь: - выделять главное в тексте; - выявлять причины и следствия изменений в жизни общества | Фронтальный | Государственное устройство современной России | С. 115-121, тетрадь, с. 32, № 45, 46, 47 | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|---|---|---|---------------------|---|---|-------------|---|--|---|----|
| 58 | | Кем и чем гордится Россия. Обобщающий урок | 1 | Закрепление | История Отечества: обобщение и систематизация изученного материала | Иметь целостное представление о трудовом и славном пути нашей Родины | Фронтальный | | С. 122-124 | | |
| 59 | | Россия на карте мира. Открытие Азии | 1 | Изучение новой темы | Повторение знаний, необходимых каждому путешественнику. Ознакомление с российскими путешественниками | Знать о российских путешественниках и их вкладе в открытие новых земель. Уметь читать карту путешественниками | Фронтальный | Открытие материков Земли | С. 126-129 | | |
| 60 | Путешествие по океанам и материкам Земли | Материк Евразия | 1 | Изучение новой темы | Ознакомление с географическим положением, растительным и животным миром материка, историей его открытия | Знать географическое положение, растительный и животный мир материка, историю его открытия. Уметь работать с картой полушарий и глобусом | Фронтальный | Материки и океаны (общее представление). Первооткрыватели | С. 130-132, тетрадь, с. 40-43, № 2, 3, 6 | | |
| 61 | | Африка | 1 | Изучение новой темы | Формирование знаний о материке Африка. Ознакомление с растительным и животным миром Африки, с историй ее открытия | Знать о материке Африка, растительном и животном мире Африки, истории ее открытия | Фронтальный | Материки и океаны (общее представление). Исследователи Африки | С. 133-135, тетрадь, с. 45, № 7 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|---|---|---|---------------------|--|---|-------------|---|--|---|----|
| 58 | | Кем и чем гордится Россия. Обобщающий урок | 1 | Закрепление | История Отечества: обобщение и систематизация изученного материала | Иметь целостное представление о трудовом и славном пути нашей Родины | Фронтальный | | С. 122-124 | | |
| 59 | | Россия на карте мира. Открытие Азии | 1 | Изучение новой темы | Повторение знаний, необходимых каждому путешественнику. Ознакомление с российскими путешественниками | Знать о российских путешественниках и их вкладе в открытие новых земель. Уметь читать карту | Фронтальный | Открытие материков Земли | С. 126-129 | | |
| 60 | Путешествие по океанам и материкам Земли | Материк Евразия | 1 | Изучение новой темы | Ознакомление с географическим положением, растительным и животным миром материка, историей его открытия | Знать географическое положение, растительный и животный мир материка, историю его открытия. Уметь работать с картой полушарий и глобусом | Фронтальный | Материки и океаны (общее представление). Первооткрыватели | С. 130-132, тетрадь, с. 40-43, № 2, 3, 6 | | |
| 61 | | Африка | 1 | Изучение новой темы | Формирование знаний о материке Африка. Ознакомление с растительным и животным миром Африки, с историей ее открытия | Знать о материке Африка, растительном и животном мире Африки, истории ее открытия | Фронтальный | Материки и океаны (общее представление). Исследователи Африки | С. 133-135, тетрадь, с. 45, № 7 | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п | 12 |
|----|---|---------------------------------|---|---------------------|--|---|-------------|--|-------------------------------------|---|----|
| 62 | | Америка | 1 | Изучение новой темы | Формирование представлений о географическом положении, природе Америки, истории ее открытия. Работа с картой | Иметь представление о географическом положении, природе Америки | Фронтальный | Первооткрыватели и исследователи Америки | С. 136-139, тетрадь, с. 47-91, № 9 | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 63 | | Австралия | 1 | Изучение новой темы | Формирование представлений о географическом положении, природе Австралии, истории ее открытия. Работа с картой | Иметь представление о географическом положении, природе Австралии | Фронтальный | Первооткрыватели и исследователи Австралии | С. 140-145, тетрадь, с. 51, № 14 | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 64 | | Антарктида | 1 | Изучение новой темы | Формирование представлений о географическом положении, природе Антарктиды, истории ее открытия. Работа с картой | Иметь представление о географическом положении Антарктиды | Фронтальный | Первооткрыватели и исследователи Антарктиды | С. 146-151, тетрадь, с. 53, № 17,18 | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 65 | | Обобщающий урок. Материки Земли | 1 | Обобщение | Особенности Мирового океана. Первые I C n V r n f R P T H K T P n V T P - J X F Y I U L D ^ I F I D I V I I V I W шестствия вокруг Земли. Работа с картой | Знать об особенностях Мирового океана | Фронтальный | Имена российских первооткрывателей на карте мира | С. 152-155, тетрадь, с. 55, № 20 | | |
| | | | | | | | | | | | |

| <i>Окончание табл.</i> | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|----------------|---|---|--------------|--------------------------|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 66 | | Путешествие по океанам и ма- <small>1 1/2 IV C 101</small> | 1 | Обобщение. | Развитие и поддержание познавательного интереса. Повторение пройденного материала о географическом положении, природе материков | Уметь: - выполнять задания; - выступать с сообщениями; - участвовать в конкурсах и викторинах | Фронтальный | Кругосветные путешествия | | | |
| | | | | соревнование | | | | | | | |
| 67 | | Контрольная работа по курсу «Окружающий мир» | 1 | Контроль | Контроль знаний, умений, навыков учащихся | | Фронтальный. | | | | |
| | | | | и проверка ЗУН | | | Самоконтроль | | | | |
| 68 | | Краеведческая экскурсия «Что дает наш край стране?» | 1 | Закрепление | Достопримечательности родного края. Использование природных богатств в родном крае. Охрана природы родного края | Знать об использовании природных богатств родного края | Фронтальный | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |