

Согласовано

Утверждаю

Председатель педсовета

Директор школы

Новикова Н.К.

Жилина Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

АВТОР: М.С.СОЛОВЕИЧИК

Учитель: Суркова СИ.

МКОУ «СТАРОДВОРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

2012г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к тематическому планированию по русскому языку

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы «Русский язык. М. С. Соловейчик» 2012 года издания.

На изучение учебного предмета отводится 170 часов.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- Соловейчик, М. С. Русский язык: учебник: в 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

- Соловейчик, М. С. Тетрадь - задачник (1,2, 3). - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом, поэтому коррекция программы не проводилась.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением по модели «Гармония», данный курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органический процесс.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения с опорой на языковой опыт и природную языковую интуи-

цию детей. В данном случае реализуется деятельный подход к изучению языка и дальнейшему овладению им.

В четвертом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Его главная задача - обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо. Изучаемый материал группируется вокруг понятий: ***слово, словосочетание, предложение, текст.***

РУССКИЙ ЯЗЫК											
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ											
№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
1	I четверть. Знаем - повторим, не знаем - узнаем (20 ч). Повторение известного о словах (8 ч)	Повторение способов действия, необходимых при решении орфографических задач	1	Повторение	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове	Знать ранее изученные орфограммы. Уметь восстановить в памяти способы действий, ведущих к решению учебных задач	Фронтальный			03,	
2		Повторение основных грамматических понятий	1	Повторение	Выделение и определение значимых частей слова	Знать смысл термина «однокоренные слова». Уметь действовать при определении границ предложений	Фронтальный		Упр. 8	пирс	
3		Систематизация освоения орфографических правил	1	Повторение	Соотношение звуков и букв	Уметь применять ранее полученные знания для грамотного написания слов	Фронтальный		Упр. 14		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
4		Повторение изученного о частях речи	1	Повторение	Повторение речевых вопросов	Уметь обобщить знания о частях речи, предложении, членах предложения	Фронтальный		Упр. 15		
5-7		Речь. Ее виды	3	Повторение	Практическое овладение диалогической формой речи	Знать виды речи. Уметь: - правильно выражать свои мысли; - грамотно строить речевые высказывания с соблюдением всех норм и требований литературной речи; - различать картинную и деловую речь	Фронтальный		Упр. 23, 21 (1-й текст), 25 (последнее задание)	<i>Щ</i>	
8		Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению	1	Повторение	Знакомство с назначением личного дневника и особенностями оформления его записей	Знать о назначении личного дневника и особенностях оформления в нем записей	Коллективная работа	Понятие о дневнике; деловой дневник; личный дневник	Составить страничку личного дневника о прошедшем дне		
9	Повторение грамматических	Грамматическое значение слов	1	Повторение	Однозначные и многозначные слова, их различие	Уметь: - воспроизводить знания о грамматическом значении слов; - систематизировать знания о словах	Индивидуальный опрос		Упр. 34	<i>J% Ну</i>	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	И	12	
10	признаков слов и всех видов разбора (6 ч)	Звукобуквенный разбор слова. Словарный диктант	1	Повторение	Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	Уметь: - выполнять звукобуквенный разбор; - составлять слова по заданным схемам, опираться на базовые грамматические знания и умения	Самостоятельная работа		Упр. 42			
11		Строение слова и его значение	1	Повторение	Выделение и определение значимых частей слова	Уметь: - определять строение слова; - образовывать родственные слова; - распознавать место орфограммы в слове	Коллективная работа		Упр. 49			
12		Распознавание слов по частям речи	1	Повторение	Значение и употребление в речи	Уметь анализировать слова как части речи	Фронтальный		Упр. 54			
13		Повторение изученного о глаголе <i>Т)лмшищ</i>	1	Повторение	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Знать способы определения у глагола времени, лица, рода. Уметь применять способы действия для нахождения неопределенной формы глагола	Самопроверка			Упр. 60		
14	Упражнение в выполнении различных грамматических действиях	1	Повторение	Развитие орфографической зоркости	Уметь: - формулировать различные правила при письме;	Работа в парах		Упр. 63				

									<i>Продолжение табл.</i>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
						- объяснять написание изученных орфограмм					
15-16		Орфографические умения как правильные орфографические действия	2	Повторение	Развитие орфографической зоркости, совершенствование всех умений	Знать об изученных орфограммах. Уметь работать над орфографической зоркостью;	Беседа		Упр. 66, 67		
	Совершенство-					- применять полученные знания орфографии на письме					
17	вание	Контрольная работа по итогам	1	Контроль	Проверка знаний и умений по теме «Зна-	Уметь применять знания орфографии	Диктант,				
	грамматичес-	повторения		знаний	ем - повторим, не знаем - узнаем»	на письме	грамматическое задание				
18	ких и орфографических умений (4 ч)	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Повторение	Выяснение причин ошибок контрольной работы, их исправление	Уметь: - обобщить полученные знания; - анализировать ошибки, допущенные в диктанте и при выполнении грамматического задания	Взаимопроверка		Упр. 55		

<i>Продолжение табл.</i>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
19	Учимся передавать	Обучение изложению от другого лица	1	Развитие речи	Создание несложного текста, освоение понятия «пересказ от третьего лица»	Уметь пересказывать текст от третьего лица	Практическая работа		Упр. 72		
20	рассказы других и говорить о себе (2 ч)	Написание воспоминаний «Летние встречи»	1	Развитие речи	Осознание текста как результата речевой деятельности	Уметь: - записывать личные воспоминания; - составлять повествовательный текст	Практическая работа		Упр. 75		
21	Словосочетания (14 ч)	Знакомство с понятием «словосочетание». Словарный диктант	1	Изучение нового материала	Общее знакомство со словосочетанием. Роль словосочетаний в языке. Привлечение внимания к смысловой связи членов словосочетания	Знать определение понятия «словосочетание», его существенные признаки. Уметь раскрыть роль словосочетаний в языке	Практическая работа	Построение словосочетания как способ более точного названия предмета	Упр. 84, 85		
22	Понятие «словосочетание» (6 ч)	Уточнение сведений о словосочетании и обучение записи словосочетаний	1	Изучение нового материала	Привлечение внимания к смысловой связи членов словосочетания	Уметь: - строить словосочетания и определять их роль в предложении; - конструировать предложения	Фронтальный		Связь членов словосочетаний по смыслу и по форме	Упр. 91	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
23		Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами	1	Изучение нового материала	Обсуждение «вопроса о вопросах», смысловых и формальных	Уметь: - ставить смысловые вопросы в словосочетании; - разъяснять значения словосочетаний	Фронтальный	Значения словосочетаний, их отражение в вопросах	Упр. 96 (3-е предложение)		
24-25		Составление словосочетаний и вычленение их из предложений	2	Изучение нового материала	Тренировка в построении словосочетаний, поиск наиболее удачного порядка слов в предложении	Уметь строить словосочетания и вычленять их из предложений, определять их значение	Взаимопроверка	Вычленение словосочетаний из предложений	Упр. 100 (1, 2-е предложения); 100 (3, 4-е предложения)	<i>Pl, tb</i>	
26		Входная контрольная работа	1	Контроль знаний	Проверка сформированное™ умений применять знания	Уметь: - самостоятельно выполнять контрольные задания; - осуществлять самоконтроль	Практическая работа				Z7
27-28	Наблюдение за связями слов в словосочетаниях (8 ч)	Анализ контрольной работы. Связь имени существительного с именем прилагательным; работа над построением словосочетаний.	2	Изучение нового материала	Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи	Ознакомить со связью имен существительных с именами прилагательных и наоборот. Торить способы решения орфографической задачи при написании окончаний имен прилагательных	Коллективная работа	Термины: согласует управляет	Упр. 107, 112		

										<i>Продолжение табл.</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и	12
		Связь имени существительного с именем прилагательным; написание родовых окончаний				*					
29		Подчинение имени существительного глаголу	1	Изучение нового материала	Тренировка в определении падежей имен существительных, обучение постановке смысловых вопросов	Ознакомить со связью управления, отработать правильный способ действий для определения падежного вопроса к имени существительному	Индивидуальный опрос	Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола	Выписать 7 слов из словаря (существительных) и записать с ними словосочетания со связью управления, определить падеж существительных		
30		Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному. Определение падежей	1	Закрепление изученного	Тренировка в определении падежей имен существительных, обучение постановке смысловых вопросов	Уметь определять падеж имен существительных, используя связь управление	Индивидуальный опрос	Выбор падежной формы имени существитель-	Упр. 117	пи	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								ного по «команде» глагола или другого имени существительного			
						«					
31		Закрепление изученного о словосочетании, решение разных орфографических задач	1	Закрепление изученного	Тренировка в определении падежей имен существительных, обучение постановке смысловых вопросов	Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных. Знать правильный способ действий для определения формы падежа имен существительных	Практическая работа	Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи	Словарные слова; составить словосочетания с вопросами: 5-с управлением, 5-с согласованием; у зависимых существительных определить падеж, у зависимых прилага-		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					.				тельных - числои род		
32		Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	1	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по картине. Выполнение анализа ошибок и работы над ошибками	Знать о творчестве В. М. Васнецова. Уметь составлять художественное описание	Практическая работа			10,1 с	
33-34		Работа над ошибками. Обучение выбору падежной формы имени существительного. Словарный диктант	2	Закрепление изученного		Уметь правильно построить словосочетания с видами связи - управление, согласование	Практическая работа		Упр. 127, 134	Н, А, /0	
35	Наречие (Представляем еще одну часть речи) (6 ч)	Знакомство с особенностями наречия как части речи	1	Изучение нового материала	Наблюдение за своеобразием связи наречия с главным словом	Знать определение наречия, его особенности	Взаимопроверка	Наречие как помощник глагола в речи	Упр. 141	£, ID	
36		Правописание наречий	1	Закрепление изученного	Правильное написание и использование наречий	Знать о правописании наречий, образовании наречий. Уметь: - образовывать наречия; - применять правило написания наречий	Коллективная работа		Упр. 144	ЬЮ	

<i>Продолжен)</i> 4е табл.											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
37		Закрепление правописания наречий, построение объяснений, как куда-то пройти	1	Изучение нового материала	Роль наречий в текстах при ответах на вопрос: «Как пройти?»	Уметь образовывать наречия, грамотно их писать. Знать о значении наречий в нашей речи	Коллективная работа		Упр. 149	17Ю	
38		Обучающее изложение с изменением лица рассказчика	1	Творческая работа	Изложение содержания прочитанного текста. Правильное написание и использование наречий. Запись исправлений, редактирование текстов изложений	Уметь пересказывать текст с заменой 1-го лица 3-м	Практическая работа	Пересказы от третьего лица		//;...'	
39		Работа над ошибками. Закрепление изученного о наречии	1	Закрепление изученного		Уметь: - исправлять свой текст; - применять полученные знания орфографии на письме	Фронтальный	Продолжить работу над ошибками		18,Ю	
40		Закрепление изученного о наречии	1	Закрепление изученного	Правильное написание и использование наречий	Уметь применять полученные знания орфографии на письме	Фронтальный		Упр. 151		
41	Про- верь себя (2 ч)	Подготовка к контрольной работе	1	Закрепление изученного	Выполнение тренировочных упражнений по пройденному материалу	Уметь применять полученные знания на письме	Самостоятельная работа		Упр. 156		
42		Контрольная работа за I четверть	1	Контроль знаний и умений	Проверка знаний и умений	Уметь самостоятельно выполнять контрольные задания	Практическая работа			<:." ..	

											<i>ПрейПолжет ie табл.</i>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
									тельных - число и род				
32	Наречие (Представляем еще одну часть речи) (6 ч)	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	1	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по картине. Выполнение анализа ошибок и работы над ошибками	Знать о творчестве В. М. Васнецова. Уметь составлять художественное описание	Практическая работа						
33 - 34		Работа над ошибками. Обучение выбору падежной формы имени существительного. Словарный диктант	2	Закрепление изученного				Уметь правильно построить словосочетания с видами связи - управление, согласование	Практическая работа		Упр. 127, 134	ю	
35	Наречие (Представляем еще одну часть речи) (6 ч)	Знакомство с особенностями наречия как части речи	1	Изучение нового материала	Наблюдение за своеобразием связи наречия с главным словом	Знать определение наречия, его особенности	Взаимопроверка	Наречие как помощник глагола в речи	Упр. 141				
36		Правописание наречий	1	Закрепление изученного	Правильное написание и использование наречий	Знать о правописании наречий, образовании наречий. Уметь: - образовывать наречия; - применять правило написания наречий	Коллективная работа		Упр. 144	lb, ю			

<i>Продолжение табл.</i>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
43-45	Пишем объявления (3ч)	Работа над ошибками. Пишем объявления	3	Изучение нового материала	Объявление как жанр речи. Составление объявлений с использованием слов из словаря	Знать об особенностях объявления как речевого жанра. Уметь составлять и записывать объявления	Коллективная работа		Упр. 163		
46	П четверть Имена существительные и имена прилагательные (36 ч)	Повторение изученного об именах существительных	1	Повторение изученного	Повторение системы падежей и способов их определения; термин «склонение»	Знать: - изученные сведения об именах существительных; - систему падежей и способы их определения; - понятие «склоне-	Фронтальный		Упр. 176		
47		Знакомство с тремя склонениями имен существительных и способом определения склонения	1	Изучение нового материала	Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных	Знать о распределении имен существительных по склонениям. Уметь определять склонение, к которому относится то или иное существительное	Фронтальный		Упр. 184	Ал -щ - Б	
48-49		Формирование умения определять склонение в именах существительных	2	Закрепление изученного	Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных	Уметь: - применить приобретенные знания и умения; - определять падежи, изменять по падежам	Фронтальный		Упр. 187, 189	Ю	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
50		Дополнение памятки анализа имени существительного новыми сведениями	1	Изучение нового материала	Работа по памятке «Анализируем имя существительное как часть речи»	Уметь: - выполнять письменный анализ имени существительного; - обобщить знания об имени существительном	Фронтальный		Упр. 197		
51 - 52		Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных	2	Изучение нового материала	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Знать о способе действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных	Фронтальный		Упр. 207, 217	1/	
53		Изложение повествовательного текста	1	Развитие речи	Изложение текста-повествования	Уметь воспринимать и воспроизводить текст, в центре которого описание поведения человека	Практическая работа				
54		Работа над ошибками. Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных	1	Закрепление изученного	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь постоянно обращаться к способу действия при определении безударного окончания имен существительных	Коллективная работа		Упр. 225		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
55-58		Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных. Словарный диктант	4	Повторение изученного	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь безошибочно писать безударные окончания имен существительных	Фронтальный		Упр. 232, 233, 237/ш 238	..	
59-60		Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного	2	Изучение нового материала	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	Уметь выполнять способы действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных	Фронтальный		Упр. 245, 252	.	
61-62		Освоение способа определения безударных окончаний имен прилагательных	2	Закрепление изученного	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	Уметь распознавать падежи и правильно рассуждать при написании безударного окончания	Фронтальный		Упр. 255, 256	“... Ль,»	
63		Изложение: обучение художественной речи	1	Развитие речи	Обучение художественной («картинной») речи	Уметь: - передавать содержание рассказа на письме; - правильно употреблять имена прилагательные, писать безударные окончания прилагательных	Практическая работа			г.	

Прислужение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
64		Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений), составление этюда по картине	Уметь: - «читать» картину, осмысливать ее содержание, совершенствовать свою речь; - отбирать нужные для описания слова; - соотносить художественный текст и художественные средства картины	Практическая работа		Упр. 260		
65-66		Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных во множественном числе	2	Изучение нового материала	Обучение правописанию безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных во множественном числе. Падежные окончания имен существительных во множественном числе	Уметь писать безударные окончания имен существительных и имен прилагательных во множественном числе	Фронтальный		Упр. 268, 272	к	
67-68		Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных; обучение пользованию словарем	2	Изучение нового материала	Выполнение тренировочных упражнений в образовании форм существительных множественного числа. Работа со словарем	Уметь грамотно употреблять в речи форму именительного падежа имен существительных множественного числа	Фронтальный	Трудности в выборе падежной формы	Упр. 279, 284	lit	

<i>Продолжение табл.</i>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
69-71		Закрепление изученных вопросов правописания. Проверочная работа. словарный диктант	3	Повторение изученного	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь: - пополнять знания о склонении имен существительных и имен прилагательных; — грамотно писать безударные окончания при склонении	Фронтальный		Упр. 289, 293,296	/е	
72-74		Работа над ошибками в образовании различных форм имен существительных	3	Повторение изученного		Уметь правильно изменять слова, освоить нормы правильной речи, применять грамматико-орфографические правила	Самопроверка		Упр. 303, 313,314	<i>ЮЛ</i>	
75-76		Итоговая контрольная работа за I полугодие. Анализ ошибок контрольной работы. Словарный диктант	2	Контроль, повторение	Выполнение тренировочных упражнений в написании под диктовку. Комментирование и объяснение написанного. Проверка и закрепление полученных знаний	Уметь: - писать под диктовку; - видеть ошибки	Самоконтроль, индивидуальная работа			<i>ЖЩ</i> <i>и</i>	
77		Написание изложения на основе сказочного текста	1	Развитие речи	Построение несложного рассуждения	Уметь составлять повествовательный текст с элементами сказки	Индивидуальная работа		Нарисовать иллюстрацию к своей работе		

										<i>Про*</i>	<i>Болжет те табл.</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
78		Написание изложения на основе делового текста	1	Развитие речи	Выполнение творческой работы	Уметь: - правильно передавать содержание текста; - дополнять текст своими словесными картинками	Индивидуальная работа	Построение несложного рассуждения	Упр. 320			
79-80		Создание словесных этюдов	2	Повторение изученного	Создание этюда	Уметь создавать словесные этюды	Коллективная работа			;		
81		Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных	1	Повторение изученного	Значение и употребление существительных и прилагательных. Повторение ранее изученного материала	Уметь выполнять практические задания по изученному материалу	Фронтальный					
82	III четверть Части речи: что мы о них знаем? (14 ч)	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных	1	Повторение изученного	Значение и употребление существительных и прилагательных в речи	Обобщить знания о частях речи - именах прилагательных и существительных	Фронтальный		Упр. 324			
83		Выборочное изложение	1	Развитие речи	Обучение выборочному изложению	Уметь выборочно передавать содержание рассказа, не пропуская существенного для раскрытия темы	Фронтальный		Упр. 327			

<i>Про*Полжет ie табл.</i>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
84		Количественные числительные и их изменение по падежам	1	Изучение нового материала	Ознакомление с понятием «количественные числительные»; упражнение в изменении количественных числительных по родам и падежам	Знать понятия «количественные числительные». Уметь изменять количественные числительные по родам и падежам	Фронтальный		Выписать из словаря примеры количественных числительных, запомнить их правописание		
		1									
85-86		Сложные числительные и особенности их изменения. Словарный диктант	2	Изучение нового материала	Ознакомление с понятиями «порядковые числительные», «сложные числительные». Особенности изменения сложных и составных числительных	Знать определение понятия «порядковые числительные». Уметь склонять имена числительные	Фронтальный		Упр. 334 (1-я часть), 341		
87		Употребление имен числительных в речи. Совершенствование орфографических умений	1	Закрепление изученного	Наблюдение за употреблением имен числительных в речи. Правописание некоторых числительных. Тренировка в правильном написании числительных	Знать об употреблении формы множественного числа числительного <i>один</i> при словах, не имеющих единственного числа или называющих парные предметы	Коллективная работа		Упр. 347		

<i>Пра Пожмет ie табл.</i>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
88		Особенности местоимения как части речи, написание и употребление личных местоимений	1	Изучение нового материала	Общее представление. Личные местоимения, значение и употребление в речи	Уметь: - обобщить знания о местоимениях; - грамотно использовать формы местоимения в речи	Фронтальный		Упр. 352		
89		Написание и употребление местоимений. Словарный диктант	1	Повторение изученного	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	Знать о значении местоимений. Уметь употреблять местоимения в речи	Фронтальный	Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повтор)	Упр. 358		
90-92		Совершенствование умения находить неопределенную форму глагола. Самостоятельная работа	3	Изучение нового материала	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Уметь: - обобщить знания о неопределенной форме глагола; - правильно находить неопределенную форму глаголов	Фронтальный	Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола	Упр. 364, выписать глаголы неопределенной формы, выделить суффикс		

<i>Продолжение табл.</i>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
93-95		Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания	3	Изучение нового материала	Особенности значений окончаний в прошлом и настоящем, будущем времени	Тренировать в определении формы глагола и грамматических признаков, на которые указывает окончание	Фронтальный		Упр. 376, 377, 380		
96	Личные окончания глаголов (20 ч)	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Волшебница зима»	1	Развитие речи	Работа над умением строить текст <i>ЩЩЦВШЮЮВоеэА-</i>	Уметь: - использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; - строить текст	Практическая работа				
97		Введение понятия «спряжение». Открытие двух спряжений глаголов	1	Изучение нового материала	Понятие «спряжение». 1 и 2-е спряжение глагола, способы его определения	Знать определение понятия «спряжение», способы определения спряжения глаголов	Фронтальный		Упр. 389		
98		«Открытие» двух спряжений глаголов. Знакомство с двумя наборами окончаний глаголов	1	Изучение нового материала	Правописание безударных личных окончаний глаголов каждого спряжения	Знать о наличии двух глагольных спряжений, об окончаниях каждого спряжения	Фронтальный		Упр. 396		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
99		Закрепление основных глагольных орфограмм. Словарный дик-	1	Закрепление изученного	Правильное образование некоторых глагольных форм	Уметь определять спряжение глагола по окончанию	Фронтальный		Упр. 397		
100		Определение спряжения по л/лягшым оіспнч- ниям; решение освоенных орфографических задач	1	Закрепление изученного	Способы употребления 1 и 2-го спряжения глаголов	Уметь определять спряжение глагола по окончанию	Фронтальный		Упр. 401		
101		Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глаголов с безударным окончанием	1	Повторение изученного	Правописание безударных личных окончаний глаголов каждого спряжения	Уметь: - соотносить временную форму глагола с его начальной формой; - распознавать спряжение глаголов по ударным окончаниям	Фронтальный		Упр. 411		
102-103		Постановка алгоритма определения спряжения глаголов по его неопределенной форме	2	Закрепление изученного	Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола І ЛЮ ВЛ І СІ	Уметь: - распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы;	Фронтальный		Упр. 416, 417		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
93-95		Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания	3	Изучение нового материала	Особенности значе- ний окончаний в прошлом и настоя- шем, будущем време- ни	Тренировать в опреде- лении формы глагола и грамматических признаков, на кото- рые указывает оконча- ние	Фрон- тальный		Упр. 376, 377, 380		
96	Личные окончания глаголов (20 ч)	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Волшеб- ница зима»	1	Разви- тие речи	Работа над умением строить текст	Уметь: - использовать вырази- тельные средства язы- ка для передачи сво- их мыслей и впечатле- ний; - строить текст	Практи- ческая работа				
97		Введение поня- тия «спряже- ние». Открытие двух спряжений глаголов	1	Изуче- ние ново- го матери- ала	Понятие «спряже- ние». 1 и 2-е спряже- ние глагола, спосооы его определения	Знать определение понятия «спряжение», способы определения спряжения глаголов	Фрон- тальный		Упр. 389 А ^{1Ш} , 10!		
98		«Открытие» двух спряжений глаголов. Зна- комство с двумя наборами оконча- ний глаголов	1	Изуче- ние ново- го матери- ала	Правописание безу- дарных личных окон- чаний глаголов каж- дого спряжения	Знать о наличии двух глагольных спряже- ний, об окончаниях каждого спряжения	Фрон- тальный		Упр. 396		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
99		Закрепление основных глагольных орфограмм. Словарный дик-	1	Закрепление изученного	Правильное образование некоторых глагольных форм	Уметь определять спряжение глагола по окончанию	Фронтальный		Упр. 397		
100		Определение спряжения по ударным окончаниям; решение освоенных орфографических задач	1	Закрепление изученного	Способы употребления 1 и 2-го спряжения глаголов	Уметь определять спряжение глагола по <i>У л/лн лапши</i>	Фронтальный		Упр. 401		
101		Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глаголов с безударным окончанием	1	Повторение изученного	Правописание безударных личных окончаний глаголов каждого спряжения	Уметь: - соотносить временную форму глагола с его начальной формой; - распознавать спряжение глаголов по ударным окончаниям	Фронтальный		Упр. 411		
102-103		Постановка алгоритма определения спряжения глаголов по его неопределенной форме	2	Закрепление изученного	Способ действия для нахождения неопределенной формы	Уметь: - распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы;	Фронтальный		Упр. 416, 417		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
						- обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов					
104		Знакомство с один-надцатью глаголами-исключениями и освоение действий по определению спряжения глаголов	1	Закрепление изученного	Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в одиннадцати глаголах-исключениях)	Знать: - об особенностях глаголов 1 и 2-го спряжения; - о глаголах-исключениях. Уметь распознавать в тексте глаголы-исключения и правильно писать безударные личные окончания	Фронтальный		Упр. 424		
105		Освоение действий по определению спряжения глаголов	1	Закрепление изученного	Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов	Уметь распознавать в тексте глаголы-исключения и правильно писать окончания глаголов	Фронтальный		Упр. 431		
106-107		Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов	2	Закрепление изученного	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Уметь грамотно писать безударные личные окончания глаголов, включая глаголы-исключения	Фронтальный		Упр. 437, 443		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
108		Дополняем памятки анализа глагола сведениями о спряжении. Словарный диктант	1	Закрепление изученного	Полная морфологическая характеристика глаголов	Уметь: - выполнять письменный анализ глагола как части речи; - грамотно писать безударные личные окончания глагола	Фронтальный		Упр. 452 (устно), 453		
109-111		Совершенствование комплекса формируемых умений	3	Закрепление изученного	Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме	Уметь безошибочно записывать окончания глагола, расширять речевой опыт	Фронтальный		Упр. 456 (1-е задание), 460,462		
112		Подробное изложение: обучение деловому повествованию	1	Развитие речи	Работа над развитием умений передавать содержание зрительно-воспринятого текста; точно употреблять глаголы, правильно писать безударные окончания	Уметь передавать содержание делового повествования	Самостоятельная работа				
113		Работа над ошибками. Совершенствование комплекса формируемых умений	1	Закрепление изученного	Работа над развитием умений исправлять ошибки в содержании текста предложений, точно употреблять слова и правильно их записывать	Уметь анализировать и исправлять ошибки	Фронтальный		Упр. 464		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
114		Контрольный диктант по теме «Глагольные окончания»	1	Контроль	Глагольные окончания. Проверка знаний и умений	Уметь: правильно писать глагольные окончания, не допускать грамматических ошибок, связанных с этой частью речи	Самоконтроль, диктант				
115		Работа над ошибками. Совершенствование комплекса формируемых умений	1	Закрепление изученного	Закрепление освоенного способа решения орфографических задач в личных окончаниях глаголов	Уметь выполнять работу над допущенными ошибками	Взаимопроверка				
116	Новое острое-нии предложений (12 ч)	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	1	Изучение нового материала	Предложения с однородными членами	Знать об особенностях однородных членов предложения	Фронтальный		Упр. 471		
117		Союзы и знаки препинания при однородных членах предложения	1	Изучение нового материала	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Уметь: - распознавать в предложении однородные члены предложения, связанные с помощью союзов и без них; - ставить запятую при однородных членах	Фронтальный				
118		Обучение выбору союза. Построение предложений с однородными членами	1	Изучение нового материала	Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы и, а, но	Уметь строить предложения с однородными членами, выбирать в них союзы.	Фронтальный		Упр. 477		

<i>Про* Пожест ие табл.</i>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						Знать о правилах постановки знаков препинания					
119		Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами	1	Закрепление изученного материала	Построение сложных предложений	Уметь строить предложения с однородными членами, расставлять в них знаки препинания	Фронтальный		Упр. 483		
120-121		Использование в речи предложений с однородными членами	2	Закрепление изученного материала	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений	Уметь грамотно составлять и записывать предложения с однородными членами	Фронтальный		Упр. 487		
122		Общее знакомство со сложными предложениями	1	Изучение нового материала	Сложные предложения, их отличие от предложений с однородными членами	Знать структуру сложного предложения и расстановку знаков препинания в нем	Фронтальный		Упр. 494		
123-125		Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	3	Закрепление изученного материала	Сложные предложения, их отличие от предложений с однородными членами	Уметь: - отличать сложные предложения от предложений с однородными членами; - соединять части сложного предложения запятой и союза-	Фронтальный		Упр. 499, 502, 504		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	П	12
125		Итоговая контрольная работа за III четверть	1	Контроль знаний и умений	Проверка сформированное™ орфографических и грамматических умений	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы	Фронтальный				
126		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1	Закрепление изученного	Повторение изученного материала	Уметь выполнять работу над допущенными ошибками, повторить изученный материал	Фронтальный				
127	Учимся рассуждать (7 ч)	Знакомство с построением рассуждений	1	Изучение нового материала	Построение несложного рассуждения	Уметь: - логически мыслить и оформлять свои мысли в определенном типе речи - рассуждении; - наблюдать за особенностями назначения и строения рассуждения	Фронтальный		Упр. 510		
128		Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления	1	Изучение нового материала	Построение несложного рассуждения (рассуждение-размышление и рассуждение-объяснение)	Знать о двух видах рассуждений (объяснение и размышление). Уметь строить рассуждения	Фронтальный		Упр. 515		
129		Обучение написанию объяснительной записки	1	Изучение нового материала	Создание письменных высказываний разных стилей	Знать о жанре объяснительной записки, накапливать опыт в построении рассуждений	Фронтальный		Упр. 523		

										<i>Продолжение табл.</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
130		Письменный пересказ текста-рассуждения	1	Закрепление изученного	Оформление мыслей	Уметь оформлять свои мысли и рассуждения	Фронтальный		Упр. 522		
131	IV четверть	Конструирование текста-рассуждения	1	Закрепление изученного	Оформление мыслей	Уметь оформлять свои мысли в рассуждении	Фронтальный		Составить рассуждение, включив в него цитату		
132		Обучающее изложение	1	Развитие речи	Изложение содержания прослушанного текста	Уметь пересказывать текст, содержащий рассуждение	Практический				
133		Работа над ошибками	1	Закрепление изученного		Уметь: - исправлять ошибки в написанном тексте; - строить рассуждения	Фронтальный		Упр. 527		
134	И снова о главном работнике в языке (38 ч)	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова	1	Изучение нового материала	Происхождение слов. Ознакомление учащихся с жизнью слов в русском языке, их происхождением	Знать о жизни слов в русском языке, их происхождении	Фронтальный		Упр. 533		
135		О словах, которые выходят из употребления	1	Изучение нового материала	Правильное и точное использование слов как требование к речи	Уметь применять знания об изученных орфограммах в практической работе	Фронтальный		Упр. 536		

<i>Продолжение табл.</i>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
					Ознакомление учащихся с жизнью, работой слов и устойчивых оборотов в русском языке; работа над закреплением знаний о ранее изученных орфограммах						
136		Объяснение происхождения некоторых слов	1	Изучение нового материала	Словарное богатство русского языка. Закрепление знаний о ранее изученных орфограммах	Знать о жизни, работе и образовании слов в русском языке	Фронтальный		Упр. 543		
137		Правильное употребление слов. Сжатое изложение	1	Развитие речи	Происхождение некоторых слов	Уметь кратко передавать содержание текста, обобщить наблюдения за словами	Фронтальный		Упр. 546		
138		Об использовании слов в речи. Совершенствование умения пользоваться толковым словарем	1	Изучение нового материала	Словари русского языка и их использование в учебной деятельности	Уметь: - наблюдать за многозначными словами; - пользоваться толковым словарем	Фронтальный		Упр. 553		
139		Синонимы и антонимы; выбор точного слова. Словарный диктант	1	Изучение нового материала	Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах	Уметь: - обобщить знания о синонимах и антонимах, совершенствовать точность речи; - развивать орфографическую зоркость	Фронтальный		Упр. 559		

<i>Продолжение табл.</i>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
140		Подробное изложение: обучение словесному рисованию	1	Развитие речи	Изложение содержания (подробное)	Уметь: - по плану передавать содержание текста; - употреблять слова с определенным значением для усиления точности картины	Фронтальный		Упр. 561		
141		Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне	1	Изучение нового материала	Орфографическая зоркость. Выполнение тренировочных упражнений	Уметь работать над орфографической зоркостью, основываясь на значении слов	Фронтальный		Упр. 568		
142	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне	1	Изучение нового материала	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове	Уметь работать над орфограммой «непроверяемые написания» с опорой на этимологический анализ	Фронтальный		Упр. 570		
143		Рассказываем истории некоторых выражений	1	Изучение нового материала	Ознакомление с историей возникновения некоторых фразеологизмов	Знать историю возникновения и значение некоторых фразеологических оборотов. Уметь работать над орфографическими навыками	Фронтальный		Упр. 574		
144		Слово с разных точек зрения	1	Изучение нового материала	Образование некоторых слов	Уметь: - обобщить знания о слове;	Фронтальный		Упр. 581		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
158		Создание текста-объяснения	1	Закрепление изученного	Создание письменных высказываний разных стилей	Знать жанры рассказа. Уметь исправлять ошибки, допущенные в изложении текста	Фронтальный				
159		Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений	1	Закрепление изученного	Пересказ текста	Уметь: - пересказывать текст от своего имени; - редактировать текст	Фронтальный		Упр. 634		
160		Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов, сочинений-сказок	1	Закрепление изученного	Создание небольших текстов. Введение термина «сочинение», знакомство с памяткой; обучение редактированию текста	Знать значение термина «сочинение». Уметь: - пользоваться памяткой; - редактировать текст	Фронтальный		Упр. 638		
161			1	Повторение изученного	Создание небольших текстов	Уметь: - писать сочинения-сказки; - анализировать текст	Фронтальный				
162		Написание сочинений-рассуждений	1	Развитие речи	Практическое овладение монологическими высказываниями разных типов	Уметь писать сочинения-сказки, письменно передавать сказочную историю, пользоваться секретами речи	Фронтальный		Упр. 642		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
163-164		Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков	2	Г•азвитие речи	Овладение нормами речевого этикета	Уметь писать словесные зарисовки по серии картинок	Фронтальный		Упр. 644, 646		
165		Написание письма учителю. Словарный диктант	1	Развитие речи	Овладение нормами речевого этикета	Уметь составлять текст письма	Фронтальный				
166		Обсуждение письма в газету и ответа С. Маршака на это письмо	1	Повторение изученного	Овладение нормами речевого этикета	Уметь составлять письмо в газету, анализировать ответное письмо	Фронтальный		Упр. 648		
167		Повторение пройденного материала по теме «Предложение»	1	Повторение пройденного материала	Построение предложений при включении их в текст	Уметь строить простые и сложные предложения	Фронтальный				
168		Повторение пройденного материала по фонетике	1	Закрепление пройденного материала	Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	Уметь выполнять звукобуквенный анализ (разбор) слова	Практическая работа		Упр. 650		

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
169		Повторение пройденного материала по теме «Состав слова»	1	Закрепление пройденного материала	Выделение и определение значимых частей слова	Знать состав слов. Уметь выполнять разбор слов по составу	Практическая работа				
170-171		Повторение пройденного материала по теме «Части речи»	2	Повторение пройденного материала	Значение и употребление	Уметь выполнять задания, связанные с употреблением частей речи	Фронтальный				
172		Размышление об уроках русского языка	1	Повторение пройденного материала	Написание сочинения «Мои размышления об уроках русского языка»	Уметь высказать свое мнение (рассуждать) об уроках русского языка	Беседа				